

Propunerile ANOSR pentru Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2016

În conformitate cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011, art. 193, alin. (7), „pentru programele de licență, master și doctorat, finanțarea instituțiilor de învățământ superior de stat, din surse publice, se face pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale prin consultare cu CNFIS și aprobate prin ordin al ministrului educației naționale”. Prin urmare, rolul pe care îl joacă CNFIS este unul determinant, dar nu decisiv, în elaborarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat anuală.

În condițiile în care sistemul de învățământ superior este subfinanțat cronic, este dificil ca bugetele universităților să atingă nivelul dorit de comunitățile universitare. Totuși, prin intermediul acestei metodologii de finanțare, și în special prin componenta finanțării suplimentare, MENCS poate să influențeze politicile universităților românești. **Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR)** a militat și va continua să militeze pentru stimularea performanței și încurajarea politicilor de acces și echitate în învățământului superior. Acest lucru trebuie să se reflecte obligatoriu în modalitatea de finanțare a universităților românești.

CNFIS constata, în *Raportul public anual pe 2014*, faptul că „alocația corespunzătoare finanțării de bază reprezintă între circa 33% și 47% din costuri, iar alocația totală, circa 50%, până la 69% din costuri”. Aceste cifre sunt îngrijorătoare, dar și mai grav este că în metodologia pentru alocarea finanțării suplimentare din anul 2015 nu există nicio perspectivă asupra eficientizării alocării acestor sume.

ANOSR consideră că finanțarea suplimentară trebuie să se acorde în funcție de anumiți indicatori calitativi, și nu cantitativi, astfel încât universitățile românești să își asume un număr minimal de direcții de dezvoltare ce țin de performanță și echitate. În plus, ANOSR consideră că, în ciuda faptului că România a aderat de 10 ani la principiile Procesului Bologna și discutăm despre un *învățământ centrat pe student* și de un parteneriat între studenți și cadre didactice, niciunul dintre indicatorii pilotați în anul 2015 pentru finanțarea suplimentară nu se referă în mod direct la activitatea profesională a studenților, masteranzilor și doctoranzilor. Având în vedere și obiectivul strategic sectorial al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice pentru anul 2016, intitulat *Îmbunătățirea finanțării universităților de stat. Autonomie și responsabilitate*

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România



Alianța pentru o Românie Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

publică, având codul K-83, care prevede „transparentizarea finanțării și adoptarea metodologiei de finanțare a universităților de stat pentru 2016” astfel încât „metodologia include creșterea ponderii indicatorilor care vizează atragerea și susținerea grupurilor dezavantajate, internaționalizarea educației și transparența instituțională”, solicităm CNFIS și MENCȘ să introducă propunerile ANOSR în Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat pentru anul 2016, pentru a putea schimba treptat o paradigmă învechită în care atunci când se discută de finanțare, studenții sunt priviți dintr-o perspectivă exclusiv cantitativă, și nu calitativă.

Propunerile ANOSR pentru indicatorii de calitate și ponderile asociate, pentru anul 2016:

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
Predare-învățare	1.1	Raportul dintre numărul de cadre didactice, titulare cu normă de bază, și numărul studenților	15%	Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice (cadre didactice titulare și cadrele didactice angajate cu normă întreagă, cu un contract pe perioadă determinată, valid în perioada de raportare)	10%	Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice (cadre didactice titulare și cadrele didactice angajate cu normă întreagă, cu un contract pe perioadă determinată, valid în perioada de raportare)	10%	Conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015
	1.2	Raportul ciclurilor post-licență față de ciclul de	15%	Raportul numărului de studenți de la ciclul de master și numărul de studenți	8%	Raportul ciclurilor post-licență (master și doctorat) față de ciclul de licență	8%	$C1.2_{rs}^{(U)} = \frac{\sum_{i=ac-3}^{ac} \frac{SF_{rs}^{(U)}(M) + SF_{rs}^{(U)}(D)}{SF_{rs}^{(U)}(L)} * (an_i)}{4}$

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România



Alianța pentru o Românie Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,
 camera 12-13, sector 1,
 București, 010223

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
		licență		de la ciclul licență				$SF_{rs}^{(U)}(M)$ = numărul de studenți fizici de la ciclul de studii de master (bugetați și cu taxă), din ramura de știință rs de la universitatea U, unde, pentru studenții în regim cu taxă se aplică un coeficient de multiplicare egal cu 2 $SF_{rs}^{(U)}(D)$ = numărul de studenți fizici de la ciclul de studii doctorale (cu grant sau fără), din ramura de știință rs de la universitatea U, unde, pentru studenții în regim cu taxă se aplică un coeficient de multiplicare egal cu 2 $SF_{rs}^{(U)}(L)$ = numărul de studenți fizici de la ciclul

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
 camera 12-13, sector 1,
 București, 010223

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
								de studii licență (bugetați și cu taxă), din ramura de știință rs de la universitatea U an_i = anul de referință pentru care se raportează datele la 1 ianuarie a anului universitar corespunzător (1 ianuarie 2016 pentru anul universitar 2015/2016) ac = anul curent de aplicare a indicatorului, pentru care se raportează datele la 1 ianuarie a anului universitar curent
	1.3			Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 40 de ani,	6%	Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 35 de ani, inclusiv, și numărul	6%	Conform <i>Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și</i>

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
				inclusiv, și numărul total de cadre didactice		total de cadre didactice		<i>finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015, cu mențiunea că în loc de vârsta de 40 de ani, se va calcula 35 de ani</i>
	1.4			Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice	6%	Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice	2%	<i>Conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015</i>
	1.5	Calificativul ARACIS pentru	5%			Calificativul ARACIS pentru programele de	2%	Indicatorul ar urma să ilustreze media

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
		programele de licență				licență și masterat		calificativelor ARACIS pentru programele de studiu organizate în cadrul respectivului domeniu de licență cu mențiunea că pentru fiecare calificativ se acordă următorul număr de puncte: <i>Încredere</i> – 2 puncte, <i>Încredere limitată</i> – 1 punct, <i>Neîncredere</i> – 0 puncte $C1.4 \frac{(U)}{rs} = \frac{\sum_{i=1}^{nr_{pr}} Cpr_i}{nr_{pr}}$ Unde nr_{pr} reprezintă numărul total de programe de studii pe respectiva ramură de știință, Cpr_i , calificativul ARACIS pentru programul de studii cu

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
								nr. <i>i</i> din cadrul ramurii de știință a universității, atât privitor la programele de licență, cât și privitor la cele de masterat
TOTAL			35%		30%		28%	
Cercetare științifică	2.1	Calitatea resursei umane	10%	Calitatea resursei umane	12%	Calitatea resursei umane	8%	Conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015
	2.2	Impactul activității științifice	10%	Impactul activității științifice	10%	Impactul activității științifice	10%	Conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
								<i>a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015</i>
	2.3	Calitatea activității științifice	5%	Performanța activității științifice/creație artistică	12%	Performanța activității științifice/creație artistică	10%	Conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015
	2.4	Ponderea fondurilor pentru cercetarea științifică	10%	Fondurile pentru cercetare științifică/creație artistică	6%	Fondurile pentru cercetare științifică/creație artistică	4%	Conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
								<i>a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015</i>
	2.5					Activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților	4%	<i>vezi mai jos, în argumentare</i>
	TOTAL		35%		40%		36%	
Orientare internațională	3.1	Ponderea mobilităților studențești prin programul ERASMUS	5%	Ponderea mobilităților studențești prin programul ERASMUS și ERASMUS MUNDUS	5%	Ponderea mobilităților studențești prin programul ERASMUS și ERASMUS MUNDUS	4%	<i>Conform Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015</i>
	3.2	Ponderea	5%	Ponderea	5%	Ponderea studenților	1,5%	<i>Conform Metodologiei de</i>

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
		studentilor înscriși în programe de studii în limbi de circulație internațională		studentilor înscriși în programe de studii în limbi de circulație internațională		înscriși în programe de studii în limbi de circulație internațională		<i>alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015</i>
	3.3	Raportul dintre numărul de studenți străini și numărul total de studenți	Pilot			Ponderea studenților străini raportat la numărul total de studenți	2%	$C3.3^{(U)}_{rs} = \frac{\sum_{i=2012}^{2015} \frac{nr_{straini_i}}{nr_{total_i}}}{4}$ <p>$Nr_{straini\ i}$ = numărului total de studenți străini în respectiva ramură de știință din anul i</p> <p>$Nr_{total\ i}$ = numărul total al studenților înmatriculați în respectiva ramură de știință din anul i</p>

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
	3.4	Studii în cooperare internațională	Pilot			Studii în cooperare internațională	0,5%	Numărul total de absolvenți de programe în colaborare internaționale (joint degree)
	3.5	Doctorate în co-tutelă internațională	Pilot			Doctorate în co-tutelă internațională	0,5%	Numărul total de susțineri reușite ale unor doctorate în co-tutelă internațională, raportat la numărul total de susțineri ale unor doctorate în cadrul unei IOSUD
	3.6	Mobilități profesionale internaționale (outgoing) ale cadrelor didactice	Pilot			Mobilități profesionale internaționale (outgoing) ale cadrelor didactice	1%	Număr mobilități profesionale internaționale (visiting professorship, <i>pentru cel puțin o lună</i> , mobilități cu activitatea didactică, <i>de cel puțin o săptămână – exemplu ERASMUS, doctor honoris causa</i>) / Numărul total al cadrelor

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
								didactice titulare cu normă de bază
	3.7	Parteneriate instituționale cu universități din alte țări	Pilot			Parteneriate instituționale cu universități din alte țări	0,5%	Număr parteneriate active (în cadrul cărora s-au realizat cel puțin 3 activități în ultimii 4 ani)
	TOTAL		10%		10%		10%	
	4.1	Capacitatea de a asigura programe educaționale pentru persoane provenite din medii dezavantajate socio-economic	5%	Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programele educaționale	5%	Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programele educaționale	6%	Numărul studenților proveniți din medii dezavantajate socio-economic ¹ / Numărul total al studenților
<i>Orientare regională și echitate</i>	4.2	Contribuția universității la fondul de	5%	Contribuția universității la fondul de burse	4%	Contribuția universității la fondul de burse	4%	Suma alocată în fondul de burse de universitate din surse proprii

¹ Sintagma „medii dezavantajate socio-economic” are în vedere acele persoane care au domiciliul în mediul rural sau orașe cu sub 10.000 de locuitori, care provin din centre de plasament (orfani), care aparțin unor grupuri etnice dezavantajate (romi), persoane cu dizabilități,

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
socială		burse						(exclusiv fondurile bugetare)/ numărul total de studenți (LMD)
	4.3	Activitatea de practică	5%	Activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență	4%	Activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență și master	4%	Numărul de studenți (licență + master) care fac practică, în mediul angajator pe baza unor convenții de practică încheiate de universitate, sau în bazele didactice proprii de practică / Numărul total de studenți (licență + master)
	4.4	Locuri în cămine studențești	5%	Locuri în cămine studențești	5%	Locuri în cămine studențești	5%	Se calculează, la nivel de universitate, ca medie a ultimilor patru ani universitari, pentru raportul dintre numărul total de locuri oferite de universitate spre cazarea studenților, raportat la numărul de studenți cu

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
								domiciliul în afara centrului universitar, de la toate ciclurile de studiu, forma de învățământ cu frecvență.
	4.5			Fonduri nerambursabile atrase de universitate	2%	Fonduri nerambursabile atrase de universitate	1%	Conform <i>Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015</i> , aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015
	4.6	Finalizarea programelor educaționale de către persoane provenite din medii	Pilot			Finalizarea programelor educaționale de către persoane provenite din medii dezavantajate socio-economic	2%	Numărul absolvenților ciclului de licență proveniți din medii dezavantajate socio-economic / numărul total al absolvenților ciclului de licență

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicatori 2014	Pondere 2014	Denumire indicatori 2015	Pondere 2015	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016	Mod de calcul
		dezavantajate socio-economic						
	4.7	Indicator complex de transparență	Pilot			Indicator complex de transparență	4%	
	TOTAL		20%		20%		26%	

ANOSR este membru în:
 European Students' Union






Consiliul Tineretului din România



Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro
 office@anosr.ro
 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
 camera 12-13, sector 1,
 București, 010223

Sinteză indicatori 2016

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016
Predare-învățare	1.1	Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice	10%
	1.2	Raportul ciclurilor post-licență (master și doctorat) față de ciclul de licență	8%
	1.3	Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 35 de ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice	6%
	1.4	Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice	2%
	1.5	Calificativul ARACIS pentru programele de licență și masterat	2%
TOTAL			28%
Cercetare științifică și creație artistică	2.1	Calitatea resursei umane	8%
	2.2	Impactul activității științifice	10%
	2.3	Performanța activității științifice/creație artistică	10%
	2.4	Fondurile pentru cercetare științifică/creație artistică	4%
	2.5	Activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților	4%
TOTAL			36%
Orientare internațională	3.1	Ponderea mobilităților studențești prin programul ERASMUS și ERASMUS MUNDUS	4%
	3.2	Ponderea studenților înscriși în programe de studii în limbi de circulație internațională	1,5%
	3.3	Ponderea studenților străini raportat la numărul total de studenți	2%
	3.4	Studii în cooperare internațională	0,5%
	3.5	Doctorate în co-tutelă internațională	0,5%
	3.6	Mobilități profesionale internaționale (outgoing) ale cadrelor didactice	1%
	3.7	Parteneriate instituționale cu universități din alte țări	0,5%
TOTAL			10%

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România



Alianța pentru o Românie Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,
 camera 12-13, sector 1,
 București, 010223

Clasa de indicatori	Nr. crt.	Denumire indicator propus 2016	Pondere 2016
Orientare regională și echitate socială	4.1	Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programele educaționale	6%
	4.2	Contribuția universității la fondul de burse	4%
	4.3	Activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență	4%
	4.4	Locuri în cămine studențești	5%
	4.5	Fonduri nerambursabile atrase de universitate	1%
	4.6	Rata de angajare a absolvenților cu diplomă în domeniul de studii	2%
	4.7	Finalizarea programelor educaționale de către persoane provenite din medii dezavantajate socio-economic	2%
	4.8	Indicator complex de transparență	4%
TOTAL			26%

Argumentare pentru indicatorii cărora li s-a modificat ponderea, precum și pentru indicatorii introduși în plus față de cei prezenți în *Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru pilotare în anul 2015, aprobată prin OM 3889 din 26 mai 2015*

C1. Predare/Învățare

C.1.4 Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice (2%)

În contextul în care școlile doctorale din România nu au fost evaluate de la intrarea în vigoare a Legii Educației Naționale nr. 1/2011, și în contextul relaxării normelor privind abilitarea conducătorilor de doctorat prin OMECȘ nr. 3121/2015, considerăm ponderea acestui indicator ca fiind mult prea mare față de situația existentă în sistem. Solicităm ca acesta să fie considerat doar în procent de 2%, și nu 6%, cum a fost propus în metodologia aflată în pilotare în anul 2015.

Din păcate, un număr ridicat de conducători de doctorat raportat la numărul de cadre didactice nu mai reprezintă o garanție a performanței respectivului departament/facultăți. Desigur, este important ca acest procent să fie cât mai mare, dar calitatea resursei umane trebuie evaluată înainte ca rezultatele evaluării exclusiv cantitative să fie recompensate prin acest indicator. Este important, de asemenea, să se țină cont de activitatea acestor cadre didactice (dacă au studenți doctoranzi în coordonare) și de instituția/instituțiile de învățământ superior unde își desfășoară activitatea în calitate de coordonator de doctorat.

C.1.5 Calificativul ARACIS pentru programele de licență (2%)

Un astfel de indicator va acorda o importanță suplimentară rolului evaluării externe a calității în învățământul superior românesc, astfel că facultățile și departamentele vor acorda o atenție sporită în vederea alinierii la indicatorii de calitate. Propunem pentru început un procent de 2% pentru acest indicator, urmând ca acesta să crească pe măsură ce și studenții vor fi implicați suplimentar procesele de evaluare și asigurare a calității.

Indicatorul ar urma să ilustreze media calificativelor ARACIS pentru programele de studiu organizate în cadrul respectivului domeniu de licență cu mențiunea că pentru fiecare calificativ se acordă următorul număr de puncte:

- **Încredere** – 2 puncte

- *Încredere limitată* – 1 punct
- *Neîncredere* – 0 puncte

$$C1.4 \frac{(U)}{rs} = \frac{\sum_{i=1}^{nr_{pr}} Cpr_i}{nr_{pr}}$$

Unde nr_{pr} reprezintă numărul total de programe de studii pe respectiva ramură de știință, Cpr_i , calificativul ARACIS pentru programul de studii cu nr. i din cadrul ramurii de știință a universității

C2. Cercetare științifică/creație artistică

Prin metodologia de finanțare suplimentară pe care o propunem, ponderea destinată domeniului C2. Cercetare științifică/creație artistică va scădea de la 40% la 36%, în ciuda introducerii unui nou indicator, cel referitor la *Activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților*. În contextul în care MENCȘ a priorizat „creșterea ponderii indicatorilor care vizează atragerea și susținerea grupurilor dezavantajate, internaționalizarea educației și transparența instituțională”, considerăm că ponderea acestora trebuie să crească, în detrimentul celor care privesc cercetarea științifică/creația artistică, mai ales în contextul în care fondurile alocate de MENCȘ pentru acest domeniu a crescut cu 33% în 2016.

C2.1. Calitatea resursei umane (8%)

Considerăm că procentul acordat pentru acest criteriu este simțitor mai mare decât ar trebui. Argumentarea noastră principală reiese din faptul că acest indicator utilizează criteriile CNATDCU pentru a stabili o ierarhie, iar aceste criterii sunt relativ vechi, fiind implementate prin OMECTS nr. 6560/2012. Acestea ar trebui rediscutate și actualizate. În plus, ar trebui să se încerce stabilirea unor criterii mai juste pentru același grad didactic, existând specializări unde există diferențe mari. Solicităm, prin urmare, ca pentru indicatorul C2.1 să fie scăzută ponderea de la 12%, la 8%.

C2.4 Fondurile pentru cercetare științifică/creație artistică (4%)

În condițiile în care eforturile instituționale în vederea stimulării cercetării științifice și a creației artistice se reflectă și în criteriile C2.1, C2.2, respectiv C2.3, considerăm necesară ponderarea acestui indicator de la 6%, la 4%. Cum cei trei indicatori se aseamănă și este necesar, în contextul

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

amintit mai sus, ca procentul acordat categoriei C2 să scadă, considerăm o scădere cu 2% a acestui indicator nu va afecta scopul său, care va continua să încurajeze universitățile să suplimenteze fondurile destinate cercetării științifice și creației artistice.

C2.4 Activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților (4%)

În contextul în care asistăm la un trend negativ în ceea ce privește implicarea absolvenților de învățământ superior în activități de cercetare și de creație artistică la nivel național, respectiv internațional, considerăm că este necesar să stimulăm participarea tinerilor la activități de acest fel încă din perioada studiilor la ciclurile de licență sau masterat. Prin urmare, un indicator în acest sens pentru alocarea finanțării suplimentare a universităților din România ar constitui un început consistent în acest demers. Universitățile vor deveni cointeresate să sprijine activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților și vom asista, într-un timp mediu, la rezultate semnificative în acest sens.

Ne propunem ca indicatorul să ia în vedere următoarele:

- *participarea la conferințe:*
 - o locale (la nivel de centru universitar) – 0,25 puncte
 - o naționale – 1 punct
 - o internaționale – 5 puncte
- *publicarea unor articole științifice*
 - o în calitate de unic autor
 - revistă clasificată CNCS
 - domeniul C – 0,5 puncte
 - domeniul B – 1 punct
 - domeniul A – 2 puncte
 - revistă cotate internațional – 10 puncte
 - o în calitate de coautor
 - revistă clasificată CNCS
 - domeniul C – 0,5 puncte/nr. total de autori
 - domeniul B – 1 punct/nr. total de autori
 - domeniul A – 2 puncte/nr. total de autori
 - revistă cotate internațional – 10 puncte/nr. total de autori

ANOSR este membru în:

European Students' Union







Consiliul Tineretului din România



Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro
 office@anosr.ro
 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

- *patentarea unor brevete* – 4 puncte
- *lucrări artistice*
 - o premiate la nivel
 - local (centru universitar) – 0,25 puncte
 - național – 1,5 puncte
 - internațional – 10 puncte
- *burse de cercetare accesate*
 - o la nivel local – 2 puncte
 - o la nivel național – 4 puncte
 - o acordate de Academia Română – 5 puncte
 - o proiect internațional – 10 puncte

Ne dorim ca indicatorii să nu fie la fel de stricți ca cei prezenți în criteriile CNATDCU, astfel încât să încurajăm studenții să desfășoare fie și o activitate de cercetare științifică/creație artistică recunoscută minimal. Indicatorii sunt ponderați cantitativ, astfel încât universitățile să fie încurajate să stimuleze și cantitativ performanța studenților. În plus, pentru a încuraja și mai mult studenții din ciclurile licență și master să performeze, propunem să introducem un indicator care să pondereze suplimentar activitatea studenților din ciclurile inferioare ale învățământului superior, astfel:

- licență – coeficient 2
- master – coeficient 1,5
- doctorat – coeficient 1

Indicatorul se va aplica pe fiecare de ramură de știință în parte.

$$C2.4 \frac{(U)}{rs} = \frac{\sum_{i=1}^{nr_{stud}} cf_i [(conf_{loc} + conf_{nat} + conf_{int})/3 + (art_{CNCS} + art_{int})/2 + brev + (lucr_{loc} + lucr_{nat} + lucr_{int})/3 + (burse_{loc} + burse_{nat} + burse_{int})/3]}{nr_{stud}}$$

Unde

nr_{stud} = număr de studenți de la respectiva ramură de știință

- cf_i = coeficient privind ciclul de studiu universitar al studentului cu nr. i

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

- $conf_{loc}$ = număr de participări la conferințe locale
- $conf_{nat}$ = număr de participări la conferințe naționale
- $conf_{int}$ = număr de participări la conferințe internaționale
- art_{CNCS} = număr de articole publicate într-o revistă acreditată CNCS
- art_{int} = număr de articole publicate într-o revistă recunoscută internațional
- $brev$ = număr de brevete patentate
- $lucr_{loc}$ = număr de lucrări artistice premiate/expuse la nivel local
- $lucr_{nat}$ = număr de lucrări artistice premiate/expuse la nivel național
- $lucr_{int}$ = număr de lucrări artistice premiate/expuse la nivel internațional
- $burse_{loc}$ = număr de burse accesate la nivel local
- $burse_{nat}$ = număr de burse accesate la nivel național
- $burse_{int}$ = număr de burse accesate la nivel internațional

C3. Orientare internațională

C3.2 Ponderea studenților înscriși în programele de studii în limbi de circulație internațională

Acest indicator nu este cel mai relevant pentru a evidenția orientarea internațională a universităților. Acestea dezvoltă programe de studii în limbi de circulație internațională și prin prisma unei finanțări mai mari, nu neapărat în dorința de a încerca să atragă studenți străini. Deși apreciazabil, trendul pozitiv în acest sens este finanțat suplimentar prin indicatorii stabiliți în cadrul finanțării de bază. Documentul elaborat de UEFISCDI și intitulat *Cadrul strategic pentru internaționalizarea Învățământului Superior din România. Analiză și recomandări* demonstrează că universitățile dezvoltă aceste programe de studii în ideea de a dezvolta conceptul de *internaționalizare acasă*, dar nu întotdeauna acesta este implementat în mod corect. Prin urmare, considerăm justă scăderea ponderii acestui indicator de la 5% la 1,5%, în vederea introducerii unor indicatori cel puțin la fel de relevanți, dar care să acopere o paletă mai largă de subiecte legate de orientarea internațională a universităților.

C3.3 Ponderea studenților străini raportat la numărul total de studenți

Considerăm important ca acest indicator, propus pentru pilotare în anul 2014, să fie parte a metodologiei de finanțare suplimentară a universităților. Este unul dintre cei mai relevanți indicatori calitativi, ușor de implementat și de contabilizat, și care dă o imagine de ansamblu

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

asupra orientării internaționale a universităților. Propunem ca indicatorul să constituie media pe patru ani dintre raportul numărului total de studenți străini (exceptând cei din Republica Moldova) și numărul total al studenților înmatriculați în respectiva ramură de știință.

$$C3.3 \frac{(U)}{rs} = \frac{\sum_{i=2012}^{2015} \frac{nr_{straini_i}}{nr_{total_i}}}{4}$$

$Nr_{straini_i}$ = numărului total de studenți străini în respectiva ramură de știință din anul i

Nr_{total_i} = numărul total al studenților înmatriculați în respectiva ramură de știință din anul i

C3.4 Studii în cooperare internațională

Un alt indicator care în opinia noastră reflectă orientarea internațională a universităților este numărul de absolvenți ale unor programe de studii realizate în colaborare internațională (*joint degree*). În plus, considerăm că este necesar ca acest indicator să conțină și numărul total de susțineri reușite ale unor doctorate în cotutelă internațională, compilând astfel doi indicatori propuși spre pilotare prezenți în metodologia de finanțare din 2014. Asemănător indicatorului C3.3, și acest indicator ilustrează o dimensiune importantă a internaționalizării universităților românești, studiile în cooperare internațională constituind de departe un element de avangardă în spațiul învățământului superior românesc. Pentru început, propunem ca acest indicator să fie setat la 0,5% din finanțarea suplimentară, cu perspectiva creșterii în măsura în care nu se înregistrează un progres vizibil în următorii ani.

C3.5 Doctorate în co-tutelă internațională

În contextul în care școlile doctorale românești se confruntă cu o problemă de imagine în Spațiul European al Învățământului Superior și nu numai, considerăm că existența unui astfel de indicator poate determina suplimentar universitățile românești să încurajeze studenții doctoranzi și coordonatorii acestora să realizeze doctorate în co-tutelă internațională. Încurajarea acestor bune practici este necesară, listarea acestora în rândul indicatorilor de performanță venind ca o soluție naturală în acest context.

Indicatorul va fi calculat astfel:

Numărul total de susțineri reușite ale unor doctorate în co-tutelă internațională, raportat la numărul total de susțineri ale unor doctorate în cadrul unei IOSUD

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România



Alianța pentru o Românie Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,
 camera 12-13, sector 1,
 București, 010223

C3.6 Mobilități profesionale internaționale (outgoing) ale cadrelor didactice

O metodă extrem de utilizată în vederea realizării procesului de internaționalizare acasă este cea a mobilităților profesionale internaționale ale cadrelor didactice. Acestea permit, cu costuri minime pentru instituțiile de învățământ superior, perfecționarea profesorilor și menținerea, respectiv realizarea unor noi parteneriate instituționale cu parteneri externi. Cadrele didactice care apelează la aceste mobilități vor încuraja, la rândul lor, studenții să acceseze aceste posibilități. Trecând peste beneficiile, evidente, ale acestor mobilități, susținem că există în continuarea posibilitatea îmbunătățirii procentului de cadre didactice care pleacă în mobilități profesionale internaționale, una dintre metode fiind introducerea unui indicator de performanță care să cuantifice aceste practici, în cadrul metodologiei de finanțare instituțională.

Indicatorul va fi calculat astfel:

Număr mobilități profesionale internaționale (visiting professorship, *pentru cel puțin o lună*, mobilități cu activitatea didactică, *de cel puțin o săptămână – exemplu ERASMUS*, doctor honoris causa) / Numărul total al cadrelor didactice titulare cu normă de bază

C3.7 Parteneriate instituționale cu universități din alte țări

Un alt indicator extrem de relevant pentru procesul de internaționalizare este cel al numărului de parteneriate instituționale active cu universități din alte țări. Din nou, este o metodă prin care universitățile pot să dezvolte o dimensiune internațională, fără a investi sume considerabile, oferind în același timp condiții mai facile profesorilor și studenților în vederea unor posibile colaborări. Indicatorul este ușor de implementat și exprimă viziunea universităților cu privire la procesul de internaționalizare.

Indicatorul ar urma să fie măsurat astfel:

Numărul total parteneriate active (în cadrul cărora s-au realizat cel puțin 3 activități în ultimii 4 ani).

C4. Orientare regională și echitate socială

C4.7 Finalizarea programelor educaționale de către persoane provenite din medii dezavantajate socio-economic

Acest indicator vine în susținerea indicatorului *C4.1*, astfel încât universitățile să adopte, respectiv să implementeze măsuri mai energice privind combaterea abandonului universitar, pornind de la categoria studenților cei mai vulnerabili din punct de vedere statistic, cea a celor care provin din medii dezavantajate socio-economic. Este bine cunoscut faptul că mare parte din aceștia ajung să abandoneze studiile din cauza problemelor materiale și a greutăților cu care se confruntă în timpul anului universitar. Deși problema abandonului universitar este mult mai complexă, considerăm că universitățile ar trebui să dețină o responsabilitate suplimentară față de parcursul academic acestor studenți, odată

identificați ca fiind parte a acestei categorii. Numărul lor fiind relativ mic raportat la numărul total de studenți, universitățile ar trebui să gestioneze mai coerent situația acestora, sprijinindu-i în funcție de nevoile acestora, pe care le pot identifica de la caz la caz.

Indicatorul ar urma să fi calculat astfel:

Numărul studenților proveniți din medii dezavantajate socio-economic / Numărul total al studenților, sintagma „medii dezavantajate socio-economic” având în vedere acele persoane care au domiciliul în mediul rural sau orașe cu sub 10.000 de locuitori, care provin din centre de plasament (orfani), care aparțin unor grupuri etnice dezavantajate (romi), persoane cu dizabilități,

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

C4.8 Indicator complex de transparență

Având în vedere importanța unui astfel de indicator și dorința exprimată de MENCȘ în vederea transparentizării informațiilor și activităților universităților din România, considerăm că un astfel de indicator este mai mult decât binevenit. Astfel, universitățile vor trebui să completeze un tabel cu linkurile către informațiile considerate a fi de interes public și care să fie disponibile pe site-ul universității. Indicatorul va avea o pondere de 4% din totalul finanțării suplimentare, întrucât s-au constatat deficiențe mari ale universităților în ceea ce privește acest capitol.

Studiul *Ce ne spun și ce ascund paginile web ale universităților din România?*, realizat de ANOSR în colaborare cu Societatea Academică din România în iunie 2015, a relevat faptul că „marea majoritate a universităților nu fac publice anumite documente, informații sau hotărâri ale structurilor de conducere, iar informațiile deja existente fie sunt greu de înțeles, fie sunt foarte ascunse, fapt ce îngreunează automat accesul oricui la acestea”.

Indicatorul va avea în vedere și numărul de clicuri necesare pentru a ajunge la informația solicitată, pornind de la pagina principală.

Informațiile publice accesibile online pe site-ul universității	Acte normative
A. Categoriile de informații la nivel de universitate	
1.1. Carta universitară	LEN art. 128
1.2. Planul strategic de dezvoltare instituțională	LEN art. 213 alin. (2) litera c)
1.3. Planul operațional al Universității pe anul în curs	LEN art. 213 alin. (2) litera c)
1.3.1. Proiectul de buget/ bugetul aprobat de Senat pe anul în curs (se menționează dacă este inclus în planul operațional)	
1.4. Documentele fundamentale ale universității (Carta universitară, principalele regulamente, în special cele ce vizează activitatea studenților), traduse în cel puțin o limbă de circulație internațională	
2.1. Raportul anual al rectorului pentru ultimii doi ani, anteriori anului în care este semnat contractul de finanțare instituțională	LEN art. 130 alin. (2)
2.1.1. Execuția bugetară pentru anul financiar anterior (se menționează dacă este inclusă în planul raportul anual)	
2.1.2. Lista achizițiilor din ultimul an bugetar (în valoare mai mare de 10.000 de euro cu menționarea	

Informațiile publice accesibile online pe site-ul universității	Acte normative
<i>furnizorilor)</i>	
2.1.3. Numărul studenților fizici înmatriculați în universitate și numărul absolvenților (<i>pe program de studii, domenii și cicluri de studii</i>)	
3.1. Contractul de management încheiat între Rector și Senatul Universitar	LEN art. 211 alin. (3)
3.2. Contractul colectiv de muncă	
4.1. Componența Senatului Universitar	OM 3666/2012 art. 11 alin (1) j)
4.2. Hotărârile Senatului Universitar (<i>cu anexele corespunzătoare</i>)	
4.3. Componența Consiliului de Administrație	
4.4. Hotărârile Consiliului de Administrație	
4.5. Componența Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat	
4.6. Hotărârile Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat	
5.1. Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (<i>dacă este același cu codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților se specifică acest lucru</i>)	OM 3666/2012 art. 2
5.2. Procedura de obținere a creditelor ECTS	OM 3666/2012 art.17 alin. (2)
5.3. Procedura prin care pot fi obținute credite pentru voluntariat	LEN art. 203 alin. (9), OM 3666/2012 art.13 alin. (4)
5.4. Raportul asociațiilor studențești reprezentative privind respectarea prevederilor <i>Codului drepturilor și obligațiilor studentului</i>	OM 3666/2012 art. 5
5.5. „Ghidul Studentului” pentru studenții aflați în primul an de studii în acord cu prevederile legale	OM 3666/2012 art.11 alin. (1) g)
5.6. Reglementarea modului în care organizațiile studențești legal constituite pot să își exercite dreptul de acces	OM 3666/2012 art. 4 alin. (2)

Informațiile publice accesibile online pe site-ul universității	Acte normative
în spațiile universitare și colaborează cu conducerea universității	OM 3666/2012 art. 14 d) LEN art. 128 alin. (2) i) LEN art. 202 alin (3) și (5)
6.1. Metodologia de admitere (publicată cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere)	LEN 142 art. (3)
6.2. Specimene ale contractelor de studii (pentru fiecare ciclu de studii)	OM 3666/2012 art. 3 alin. (3)
6.3. Cuantumul taxelor percepute de universitate și lista completă a acestora	OM 3666/2012 art. 15
6.4. Afișarea periodică a bilanței venituri / cheltuieli pentru fiecare cămin	LEN art. 205 alin. (13), (14)
7.1. Raportul de activitate Centrului de consiliere și orientare în carieră pentru studenți, din cadrul universității (se menționează link-ul pentru pagina unde există și datele de contact)	OM 650.2014 art. 6 alin. (2)
8.1. Codul de etică și deontologie profesională universitară	LEN art. 213 alin. (2) f)
8.2. Componența Comisiei de etică	
8.3. Raportul anual al Comisiei de etică	LEN art. 306 alin. (3) b)
8.4. Modalitatea de a sesiza abuzuri și nereguli (cu precizarea protejării identității celui care sesizează)	OM 3666/2012 art.14 e)
9.1. Codul sau regulamentul de asigurare a calității	LEN art. 213 alin. (2) f)
9.2. Lista evaluărilor externe realizate de către agenții de asigurare a calității acreditate, cu link-uri la rapoartele de evaluare	
9.3. Procedura de evaluare a activităților didactice de către studenți	LEN art. 303 alin. (2)
9.4. Raportul anual de asigurare a calității (privind măsurile de implementare a procedurilor de asigurare a calității la nivel de universitate)	
10. Declarațiile de avere și interese ale persoanelor ce ocupă funcții de conducere în universitate	
11. Informații referitoare la licitațiile publice desfășurate de către universitate	
12. Informații referitoare la posturile scoase la concurs de universitate, atât didactice, cât și nedidactice, publicate în termene rezonabil (cu cel puțin 30 zile înainte de data concursului)	

Informațiile publice accesibile online pe site-ul universității	Acte normative
13. Informații referitoare la mobilitățile academice, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți	
14. Organigramele tuturor structurilor administrative și executive, precum și atribuțiile membrilor acestora	
B. Categoriile de informații la nivel de facultate²	
11.1. Lista departamentelor, cu link-uri către statele de funcții ale acestora pentru anul universitar în curs	
11.2. Lista personalului didactic al facultății <i>(cu menționarea domeniilor de competențe și a datelor de contact, precum și publicarea CV-urilor acestora)</i>	
11.3. Lista personalului didactic al facultății, care beneficiază de gradații de merit și/sau de premieri financiare <i>(cu link-uri către documentele justificative pentru acordarea respectivelor gradații/premieri)</i>	
11.4. Lista programelor de studii oferite, cu competențelor profesionale specifice și cu link-uri către planurile de învățământ ale fiecăruia dintre acestea, precum și fișele disciplinelor	
11.5 Cifra de școlarizare la începutul anului universitar <i>(pentru fiecare program de studii)</i>	
11.6 Raportul anual al decanilor	<i>LEN art. 213 alin. (9)</i>
11.7 Componenta Consiliilor facultăților	
11.8 Hotărârile Consiliilor facultăților	<i>OM 3666/2012 art. 11 alin (1) j)</i>
11.9 Componenta Consiliilor departamentelor	
11.10 Hotărârile Consiliilor departamentelor	
11.11 Rezultatele evaluărilor cadrelor didactice de către studenți, pentru fiecare cadru didactic în parte	

² Se verifică accesul informațiile menționate, pentru fiecare facultate a universității (se transmite link-ul pentru fiecare document specific facultății, sau link-ul către documentul care include elementele specifice facultății)