

Amendamentele ANOSR la *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*

Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR), federația națională ce reprezintă drepturile și interesele studenților din România la nivel național și internațional, transmite Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice amendamentele studenților la forma actuală a Legii Educației Naționale.

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 12 (4)	Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studii pot primi și burse pentru performanțe școlare și universitare.	Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studii au dreptul să primească și burse pentru performanțe școlare și universitare.	Formularea „pot primi” lasă la latitudinea universităților dacă vor cumula cele două tipuri de burse sau nu. Dar, deoarece cele două tipuri de burse au scopuri total diferite, bursele sociale sprijinind accesul la educație al tinerilor, iar bursele pentru performanțe universitare recompensând activitatea acestora, considerăm că dreptul de a se cumula cele două tipuri de burse pentru studenții care se încadrează în ambele categorii trebuie să fie garantat de lege, astfel încât să nu poată fi încălcat de universități.

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 118 (1)	<p>Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) principiul autonomiei universitare; b) principiul libertății academice; c) principiul răspunderii publice; d) principiul asigurării calității; e) principiul echității; f) principiul eficienței manageriale și financiare; g) principiul transparenței; h) principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic; i) principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice; j) principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor; k) principiul consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor; l) principiul centrării educației pe student. 	<p>Sistemul național de învățământ superior se bazează pe următoarele principii:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) principiul autonomiei universitare; b) principiul libertății academice; c) principiul răspunderii publice; d) principiul asigurării calității; e) principiul echității; f) principiul eficienței manageriale și financiare; g) principiul transparenței; h) principiul respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic; i) principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice; j) principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor; k) principiul consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor; l) principiul centrării educației pe student; m) principiul participării studenților în luarea deciziilor. 	<p>Fiind beneficiarii primari ai sistemului educațional, studenții trebuie să participe la luarea tuturor deciziilor din universitate, iar acesta trebuie să fie unul dintre principiile de bază de la care pornește un act normativ care reglementează funcționarea sistemului național de învățământ superior din România. De asemenea, principiul este în acord și în continuarea celui menționat la art. 3, lit. u) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, (cel al <i>respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ</i>), existând necesitatea ca acesta să fie mai clar conturat.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 118 (2)	În învățământul superior nu sunt admise discriminări pe criterii de vârstă, etnie, sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, cu excepția măsurilor afirmative prevăzute de lege.	În învățământul superior nu sunt admise discriminări pe criterii de vârstă, etnie, naționalitate, rasă , sex, origine socială, orientare politică sau religioasă, orientare sexuală sau alte tipuri de discriminare, cu excepția măsurilor afirmative prevăzute de lege.	Acestea criterii sunt important de menționat în vederea existenței unui izvor de drept împotriva și pentru combaterea eventualelor cazuri de discriminare ale studenților internaționali, având în vedere că România dorește treptat să dezvolte procesul de internaționalizare al sistemului de învățământ superior.
Art. 125 (1) b)	Abrogat	Reduce sau elimină temporar sau definitiv accesul la finanțările din surse publice, la propunerea Consiliului de Etică și Management Universitar;	Reintroducerea aceste sancțiuni pentru nerespectarea art. 124 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 reprezintă o necesitate și ar duce la o gestionare mai bună a cazurilor în care se constată încălcări ale legislației de către universități. Astfel, presiunea asupra instituțiilor de învățământ superior care comit abateri în mod constant ar fi mult mai accentuată.

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 130 (2)	<p>(2) Rectorul universității are obligația să prezinte anual, cel târziu până în prima zi lucrătoare a lunii aprilie a fiecărui an, un raport privind starea universității. Raportul este făcut public pe site-ul universității și este transmis tuturor părților interesate. Acest raport include cel puțin:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) situația financiară a universității, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli; b) situația fiecărui program de studii; c) situația personalului instituției; d) rezultatele activităților de cercetare; e) situația asigurării calității activităților din cadrul universității; f) situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare; g) situația posturilor vacante; h) situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente. 	<p>(2) Rectorul universității are obligația să prezinte anual, cel târziu până în prima zi lucrătoare a lunii aprilie a fiecărui an, un raport privind starea universității. Raportul este făcut public pe site-ul universității și este transmis tuturor părților interesate. Acest raport include cel puțin:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) situația financiară a universității, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli; b) situația fiecărui program de studii; c) situația personalului instituției; d) rezultatele activităților de cercetare; e) situația asigurării calității activităților din cadrul universității; f) situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare; g) situația posturilor vacante; h) situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente; i) situația cu privire la relaționarea cu asociațiile studențești și comunitatea de absolvenți. 	<p>Pentru îmbunătățirea vieții studențești, universitățile ar trebui să depună eforturi în vederea sprijinirii organizațiilor studențești legal constituite. În plus, este necesar ca între universități și comunitățile de alumni/absolvenți să existe mecanisme de comunicare și relaționare, în vederea îmbunătățirii ofertei educaționale și a calității programelor de studiu. Pentru a câștiga încrederea absolvenților și a-i implica activ în acest proces, raportul rectorului ar trebui să conțină o astfel de secțiune care să arate principalele direcții și acțiuni în relaționarea cu această parte a comunității academice extinse.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 137, (2)	Curriculumul programului de studii universitare este concordant cu profilul calificării definit în Cadrul național al calificărilor. Curriculumul unui program de studii universitare se stabilește astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de către senatul universitar.	Curriculumul programului de studii universitare este concordant cu profilul calificării definit în Cadrul național al calificărilor. Curriculumul unui program de studii universitare se stabilește, periodic, în urma consultărilor cu toate părțile implicate în procesul educațional, inclusiv studenți, absolvenți și angajatori , astfel încât să maximizeze șansele obținerii calificării dorite și se aprobă de către senatul universitar.	Este necesară această mențiune întrucât, în prezent, în cele mai multe dintre cazuri revizuirile curriculumului se fac fără consultarea acestor părți ce pot avea un rol deosebit de important în procesul de îmbunătățire a calității educației.
Art. 138 (6) și (7)	(6) Prin excepție de la prevederile alin. (5), în cazuri temeinic justificate, Ministerul Educației Naționale poate aproba universităților/instituțiilor de învățământ superior un număr suplimentar de locuri - în limita a 10% din capacitatea de școlarizare stabilită de ARACIS pentru programul de studii solicitat - destinat școlarizării cetățenilor europeni și din state terțe sau pentru mobilități academice ale studenților în baza acordurilor guvernamentale, universitare sau unor programe speciale aprobate, în condițiile legii. Universitatea/Instituția de învățământ superior are obligația de a informa ARACIS despre suplimentarea de locuri primită. (7) Înmatricularea pe locurile prevăzute la alin. (6) se poate realiza până cel târziu la sfârșitul semestrului întâi al anului universitar în curs la data aprobării.	Eliminare	Creșterea numărului de locuri peste capacitatea de școlarizare stabilită de ARACIS duce la scăderea calității actului educațional, îngreunează procesul de învățare și nu favorizează stimularea performanței. O astfel de prevedere legală conduce la diminuarea importanței procesului de evaluare instituțională și al programelor de studiu realizat de ARACIS, existând posibilitatea de a se realiza un tratament discriminatoriu față de instituțiile de învățământ superior.

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 140 (4) și (4¹)	<p>(4) Programele de studii universitare de doctorat se pot organiza, de regulă, la forma de învățământ cu frecvență.</p> <p>(4¹) Prin excepție de la prevederile alin. (4) programele de studii universitare de doctorat se pot organiza și la forma de învățământ cu frecvență redusă.</p>	<p>Eliminare</p>	<p>În cazul primului alineat, o astfel de prevedere considerăm că este mult prea generală și nu a trebui să facă parte din conținutul Legii Educației Naționale, întrucât este prea vag definită.</p> <p>Referitor la al doilea alineat, având în vedere faptul că o astfel de prevedere intră în conflict cu prevederile de la art. 158, alin. (6), care explică în ce condiții se pot realiza studiile universitare de doctorat și că referirea la art. 140 alin. (4) este superfluu în acest context, considerăm necesar eliminarea acestui alineat. În plus, în contextul în care școlile doctorale nu au fost evaluate de la adoptarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011 până în prezent, această prevedere a creat premisele unei stări de fapt care afectează reputația și calitatea școlilor doctorale din România.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 142 (5)	<p>Instituțiile de învățământ superior pot percepe de la candidați, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, taxe de înscriere pentru organizarea și desfășurarea admiterii, în cuantumurile aprobate de senatele universitare. Senatele universitare pot să prevadă, prin metodologiile proprii de admitere, scutirea la plata acestor taxe sau reducerea lor.</p>	<p>Instituțiile de învățământ superior pot percepe de la candidați, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, taxe de înscriere pentru organizarea și desfășurarea admiterii, în cuantumurile aprobate de senatele universitare. Valoarea acestei taxe nu poate fi mai mare decât costurile necesare organizării și desfășurării admiterii, raportate la un candidat, pe baza cheltuielilor de la precedentă sesiune de admitere, iar calculul cuantumului taxei se publică pe site-ul universității. Senatele universitare pot să prevadă, prin metodologiile proprii de admitere, scutirea la plata acestor taxe sau reducerea lor.</p>	<p>Taxele percepute de universități de la potențialii candidați nu ar trebui să genereze profit acestor instituții, ci ar trebui să acopere cheltuielile administrative în privința sesiunii de admitere. Considerăm că nu este just ca instituțiile de învățământ superior să realizeze venituri suplimentare de la anumiți candidați care nu au nicio certitudine că vor deveni studenți ai universității. În plus, personalul didactic și didactic auxiliar, respectiv nedidactic, este salarizat și în perioada de vacanță, perioadă în care au loc sesiunile de admitere. Prin urmare, dat fiind faptul că programul angajaților este mult mai lejer, considerăm că eventuale salarii suplimentare ar reprezenta în fapt o plată în plus pentru realizarea acelorași atribuții de serviciu. De asemenea, modul în care se calculează cuantumurile taxelor ar trebui să fie public, pe site-ul universităților, în conformitate cu art. 15, alin. (1) și (2) din OMECTS nr. 3666/2012.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 142 (7)	<p>Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, master sau doctorat are calitatea de student, respectiv student-doctorand, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul programului respectiv, de la înmatriculare și până la susținerea examenului de finalizare a studiilor sau exmatriculare, mai puțin pe perioadele de întrerupere a studiilor.</p>	<p>Persoana admisă la un program de studii universitare de licență, master sau doctorat are calitatea de student, respectiv student-doctorand, pe întreaga perioadă a prezenței sale în cadrul programului respectiv, de la înmatriculare și până la exmatriculare sau la finalul anului universitar în care a susținut și promovat examenul de finalizare a studiilor, mai puțin pe perioadele de întrerupere a studiilor.</p>	<p>Deoarece pentru mulți studenți momentul finalizării studiilor este unul de cumpănă, care presupune începerea unei noi etape în existența lor, iar de cele mai multe ori inserția pe piața muncii nu se face în primele 2 luni după absolvire, considerăm oportun precizarea explicită a faptului că studenții din an terminal pot beneficia de drepturile pe care le conferă această calitate (spre exemplu reduceri la transport, muzee etc.) și după susținerea și promovarea examenului de finalizare a studiilor, până la finalizarea anului universitar, și anume data de 30 septembrie a anului în curs.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 148 (1)	<p>Programele de studii universitare planifică și organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu ECTS/SECT, exprimându-l în termenii creditelor de studii transferabile. Un credit de studiu transferabil constă în cantitatea de muncă intelectuală dirijată și independentă necesară pentru finalizarea individuală de către student a unei unități componente a unui curs din cadrul unui program de studii universitare, completată cu validarea rezultatelor învățării.</p>	<p>Programele de studii universitare planifică și organizează volumul de muncă specific activităților de predare, învățare, aplicare practică și examinare în concordanță cu ECTS/SECT, exprimându-l în termenii creditelor de studii transferabile. Un credit de studiu transferabil constă în cantitatea de muncă intelectuală dirijată și independentă necesară pentru finalizarea individuală de către student a unei unități componente a unui curs din cadrul unui program de studii universitare, completată cu validarea rezultatelor învățării. Numărul de ore de muncă aferente unui credit de studiu transferabil este între 25 și 30 (în conformitate cu normele European Credit Transfer Sistem - ECTS).</p>	<p>Pentru o bună implementare a sistemului de credite, trebuie specificat numărul de ore de muncă aferente, în conformitate cu normele europene.</p>
Art. 150, (4)	<p>În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. Universitățile au obligația de a asigura un minim de 30% din locurile de practică necesare, dintre care cel puțin 50% în afara universităților.</p>	<p>În cadrul studiilor universitare de licență este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. Universitățile au obligația de a asigura un minim de 80% din locurile de practică necesare, dintre care cel puțin 50% în afara universităților.</p>	<p>Pentru ca practica studenților din România să se realizeze în condiții cât mai bune, universitățile ar trebui să se implice suplimentar și să ofere studenților, în baza unor acorduri de parteneriat cu angajatori, cea mai mare parte a oportunităților de practică la care aceștia au acces.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 150	Se adaugă alineatul (7):	O treime din creditele aferente unui program de studiu pot fi folosite de student pentru a contracta materii opționale, liber alese din oferta fiecărei instituții de învățământ superior. Competențele dobândite în urma contractării acestor materii vor fi trecute pe suplimentul de diplomă al studentului.	ANOSR a susținut întotdeauna un învățământ centrat pe student, de aceea considerăm ca Legea Educației Naționale trebuie să flexibilizeze programele de studiu, lăsând posibilitatea studenților să-și definească propriul traseu de învățare în funcție de nevoile lor.
Art. 164 (1)	Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, persoana înscrisă în programul de studii are calitatea de student-doctorand. Studenții-doctoranzi sunt încadrați de către IOSUD sau oricare dintre membrii IOSUD ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari, pe perioadă determinată.	Pe parcursul desfășurării studiilor universitare de doctorat, persoana înscrisă în programul de studii are calitatea de student-doctorand. Studenții-doctoranzi sunt încadrați de către IOSUD sau oricare dintre membrii IOSUD ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari, pe perioadă determinată. Studentul doctorand beneficiază de toate drepturile și obligațiile care derivă din calitatea de student.	Începând cu întâlnirea ministerială de la Berlin din 2003, studiile doctorale sunt considerate al treilea ciclu de studiu din Procesul Bologna. În conformitate cu prevederile Procesului Bologna, persoanele care studiază în ciclul de doctorat au calitatea de studenți, beneficiind de toate drepturile acestei calități.

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 164	(1 ¹) Prin excepție de la prevederile alin. (1), studenții doctoranzi la forma de învățământ cu frecvență redusă nu au obligația de a fi încadrați de către IOSUD ca asistenți de cercetare sau asistenți universitari, pe perioadă determinată.	Eliminare	Considerăm că un student-doctorand, pentru a-și desăvârși pregătirea, are nevoie și de o experiență în domeniul pedagogic, sau cel de cercetare, astfel încât obligația IOSUD de a-i încadra ca și asistenți de cercetare sau asistenți universitari pe o perioadă determinată vine să contribuie la creșterea calității școlilor doctorale. Introducerea formei de învățământ cu frecvență redusă în cadrul domeniului în care aceasta nu este recomandată, urmată de lipsa obligativității studenților doctoranzi de a fi încadrați ca asistenți de cercetare sau universitari ar conduce la scăderea drastică a calității școlilor doctorale și ar știrbi prestigiul IOSUD-urilor.
Art. 168 (7^{^1})	Titularul unui titlu științific poate solicita Ministerului Educației și Cercetării Științifice renunțarea la titlul în cauză. În acest caz Ministerul Educației și Cercetării Științifice ia act de renunțare printr-un ordin de revocare emis în acest scop.	Eliminare	Renunțarea unilaterală la un titlu științific prezumă că acel titlu a fost obținut în circumstanțe care indică anumite derapaje de la etică și integritate academică, sau o implicare mult prea redusă în activitățile care au condus la obținerea respectivului titlu.

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 203 (2)	<p>Studentii sunt aleși în mod democratic, prin vot universal, direct și secret, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților, cât și al universității. Ei sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. Conducerea instituției de învățământ superior nu se implică în organizarea procesului de alegere a reprezentanților studenților.</p>	<p>Studentii sunt aleși în mod democratic, prin vot universal, direct și secret, la nivelul diverselor formații, programe sau cicluri de studiu, atât în cadrul facultăților, cât și al universității. Ei sunt, de drept, reprezentanți legitimi ai intereselor studenților, la nivelul fiecărei comunități academice. Conducerea instituției de învățământ superior nu se implică în organizarea procesului de alegere a reprezentanților studenților.</p> <p>Organizațiile studențești care reprezintă interesele studenților la nivelul fiecărei comunități universitare au dreptul să se implice în organizarea procesului de alegere a reprezentanților studenților.</p>	<p>Organizațiile studențești sunt de obicei prezențe constante în comunitatea universitară, care pot asigura transparența, stabilitatea și imparțialitatea în organizarea procesului electoral.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 203 (4)	Statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de către conducerea universității.	Statutul de student reprezentant nu poate fi condiționat de către conducerea universității sau de către orice altă terță parte, sub nicio formă, fiind strict interzise introducerea unor criterii în procesul de alegere a studenților reprezentanți precum performanțele academice ale studenților, prezența la cursuri, seminarii și laboratoare, apartenența sau neapartenența la o organizație studențească sau obținerea de recomandări de la cadre didactice.	Statutul de student reprezentant nu trebuie să fie restrâns de niciun criteriu. Studenții reprezentanți trebuie să fie aleși de către toți studenții comunității pe care o reprezintă, fără a întâmpina nicio barieră în depunerea candidaturi. Analog, nici pentru cadrele didactice nu există niciun fel de bariere în depunerea candidaturilor pentru a deveni membri în senatele universitare sau consiliile facultăților. Deoarece în practică am întâlnit universități care impun anumite criterii care nu permit tuturor studenților să candideze pentru funcția de student reprezentant, considerăm necesar detalierea explicită a celor mai importante criterii ce sunt strict interzise.
Art. 203 (5)	Studenții pot fi reprezentați în toate structurile decizionale și consultative din universitate.	Studenții sunt reprezentați în toate structurile decizionale și consultative din universitate, inclusiv consiliul de administrație, senat universitar, consiliile facultăților și consiliile departamentelor, comisii de acordare a locurilor de cazare, a burselor, a locurilor în tabere studențești, comisii de etică și deontologie profesională universitară sau comisii pentru evaluarea și asigurarea calității.	Considerăm necesară detalierea explicită a celor mai importante structuri decizionale și consultative din universitate în care studenții trebuie să fie reprezentanți. De asemenea, pentru a nu lăsa loc de interpretări la nivel de universități, considerăm oportună clarificarea faptului că studenții au dreptul la reprezentanți în aceste structuri.

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
<p>Art. 205 (2)</p>	<p>În timpul anului universitar, studenții înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență, în instituțiile de învățământ superior acreditate, în vârstă de până la 26 de ani, beneficiază de tarif redus cu minimum 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, feroviar și naval. Studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate pentru aceste categorii de transport.</p>	<p>Pe tot parcursul anului calendaristic, studenții înmatriculați în instituțiile de învățământ superior acreditate de stat sau particulare, indiferent de forma de învățământ pe care o urmează, ciclul de studii (licență, master și doctorat), vârsta pe care o au și naționalitatea acestora, beneficiază de tarif redus cu minimum 50% pentru toate călătoriile cu mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto, transportul naval, precum și pentru transportul feroviar, pentru toate tipurile de trenuri și toate categoriile de locuri, indiferent de distanțele călătoriilor. De aceleași drepturi beneficiază și studenții care urmează o formă de învățământ superior în altă țară decât România, indiferent de naționalitatea lor, precum și elevii de la școlile postliceale. Studenții orfani de unul sau ambii părinți, proveniți din casele de copii și studenții beneficiari de bursă socială beneficiază de gratuitate pentru aceste categorii de transport.</p>	<p>Reducerea la călătoriile cu mijloacele de transport, indiferent de tip, reprezintă una dintre principalele facilități acordate de statul român pentru studenți. Indiferent dacă ne referim la transportul local sau la cel intern, acestea reprezintă modalități de implementare a unui climat echitabil în învățământul superior.</p> <p>Deși Legea Educației Naționale nr. 1/2011 prevede o serie de reduceri, acestea sunt foarte diferite față de prevederile Legii Învățământului nr. 84/1995. Astfel, călătoriile pe calea ferată sunt limitate atât din punct de vedere numeric, în baza cupoanelor, cât și temporal, acest drept fiind restricționat la vârsta de 26 de ani, fără a include studenții doctoranzi. Aceste prevederi nu încurajează anumite direcții adoptate de Guvernul României, precum sprijinirea învățământului pe tot parcursul vieții, respectiv a reducerii inechității din sistem, prin ajutorarea studenților din medii dezavantajate socio-economic. De asemenea, o reglementare mai laxă a acestor reduceri ar putea încuraja mobilitățile studențești în România, atât cele interne, cât și cele externe, referindu-ne aici la studenții internaționali care ar dori să studieze temporar în România și care dori să viziteze această țară în același timp. În plus, o altă</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
			<p>categorie care ar trebui să aibă beneficii similare cu studenții sunt elevii de la școlile postliceale, majoritatea fiind de vârste similare cu studenții și fiind în situația de a călători pentru a-și completa studiile.</p>
<p>Art. 207 (4)</p>	<p>La nivelul departamentului, directorul de departament și membrii consiliului departamentului sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare.</p>	<p>Componența membrilor consiliului departamentului este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare, respectiv minimum 25% studenți. Directorul de departament și reprezentanții cadrelor didactice și de cercetare în consiliul departamentului sunt aleși prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare, iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenți înmatriculați la programele de studii aferente aceluia departament.</p>	<p>Consiliile Departamentelor sunt structurile în care se iau cele mai multe decizii legate de planurile de învățământ sau curriculumul disciplinelor, astfel că studenții trebuie să fie prezenți și consultați activ în cadrul acestor structuri.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 209 (1)	<p>Rectorul universităților de stat și particulare se desemnează prin una dintre următoarele modalități:</p> <p>a) pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de senatul universitar nou-ales, conformă cu prezenta lege; sau</p> <p>b) prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare din cadrul universității și al reprezentanților studenților din senatul universitar și din consiliile facultăților.</p>	<p>Rectorul universităților de stat și particulare se desemnează prin una dintre următoarele modalități:</p> <p>a) pe baza unui concurs public, în baza unei metodologii aprobate de senatul universitar nou-ales, conformă cu prezenta lege; sau</p> <p>b) prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice și de cercetare titulare și al studenților din cadrul universității. Cadrelor didactice și de cercetare titulare le va reveni un procent de maximum 75 % din totalul numărului de voturi în alegerea rectorului, iar studenților un procent de minimum 25 % din totalul numărului de voturi în alegerea rectorului. Studenții reprezentanți și organizațiile studențești reprezentative din universitate vor stabili printr-o metodologie proprie modalitatea în care se vor asigura ponderile menționate anterior, precum și modalitatea prin care se vor desemna reprezentanții studenților cu drept de vot în alegerea rectorului.</p> <p>c) prin votul membrilor senatului universitar.</p>	<p>Luând în considerare faptul că la momentul inițial, conform Legii Învățământului 84/1995, rectorul era ales de către senatul universitar, unde studenții sunt reprezentanți într-un procent de minim 25% din totalul membrilor, deci studenții participau în proporție de minim 25% din totalul electoratului la alegerea rectorului, se constată o restrângere a unui drept al studenților prin Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011. Astfel, se încalcă un principiu fundamental al Curții Europene a Drepturilor Omului (CEDO), care prevede că un drept odată dobândit, poate fi doar extins, în niciun caz restrâns.</p> <p>În timpul alegerilor pentru rector ce au avut loc în perioada 2011-2012 și 2014-2015, marea majoritate a universităților de stat din România au optat pentru varianta b) de mai sus, astfel încât procentul participării studenților în procesul electoral a fost în cele mai multe cazuri mai mic de 10%. Deși rectorul este reprezentantul întregii comunități academice – din care în general fac parte peste 80% studenți, nu doar reprezentantul cadrelor didactice, din păcate participarea studenților la alegerea sa este extrem de redusă, fiind în general într-un procent mai mic de 10%. Valori mai mari ale procentului de participare a</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
			<p>studentilor la vot au existat în universitățile mai mici, cu mai puține cadre didactice titulare, însă, în universitățile mari din țară, unde numărul de cadre didactice titulare este foarte mare, aceste procente au fost extrem de mici. Scăzând ponderea studenților din electoratul participant la alegerea rectorului, a scăzut și interesul candidaților pentru satisfacerea nevoilor și intereselor lor în strategiile de candidatură, atenția deplasându-se pe problemele semnalate de cadrele didactice - categoria dominantă din electorat. Aceste documente au influențat ulterior strategiile și planurile de lucru ale universităților, modul în care a fost gestionate și împărțite bugetele și poziționările universităților față de diferite aspecte legate de învățământul superior. Mai mult decât atât, rectorul ales este cel care își alege echipa managerială – prorectorii și decanii, care ulterior iau decizii importante pentru studenți fără ca aceștia să aibă vreun cuvânt de spus față de calitățile și competențele care îi recomandă, cu toate că unii dintre ei au responsabilitatea directă de a gestiona relația universității cu studenții (ex: prorectorul care se ocupă de activitatea didactică sau de problemele studențești). Studenții sunt recunoscuți ca parteneri cu</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
			<p>drepturi depline ai comunității academice atât în documentele strategice de la nivel internațional – în special cele legate de Procesul Bologna, cât și în legislația națională. În ultimii 16 ani, miniștrii educației din țările europene angrenate în procesul reformativ au susținut ferm că studenții sunt „membri cu drepturi depline ai comunității academice” (Comunicatul Ministerial de la Praga, 2001), au subliniat „necesitatea includerii studenților în reformele sistemului de învățământ superior” și au recunoscut „rolul fundamental jucat de organizațiile studențești în dezvoltarea Procesului Bologna” (Comunicatul Ministerial de la Berlin, 2003). Mai mult decât atât, penultima Conferință Ministerială a Procesului Bologna, care a avut loc în anul 2012 la București, a reprezentat un prilej de reafirmare a angajamentului miniștrilor educației europeni de a „susține implicarea studenților în structurile de guvernare ale instituțiilor de învățământ superior la toate nivelele” (Comunicatul Ministerial de la București, 2012), iar la ultima Conferință Ministerială, de la Erevan, din luna mai 2015, miniștrii educației din statele semnatare ale Procesului Bologna și-au asumat că „vor susține și vor proteja studenții în exercitarea dreptului lor la libertate</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
			<p><i>academică și vor asigura participarea lor ca parteneri cu drepturi depline în guvernarea instituțiilor de învățământ superior autonome".</i></p> <p>De asemenea, în țări precum Armenia, Cehia, Norvegia, Olanda, Serbia, Spania sau Ungaria studenții participă la alegerea rectorului într-o pondere de 25% sau chiar mai mare din totalul numărului de voturi.</p>
<p>Art. 210</p>	<p>(3¹) În cazul exercitării unei funcții de membru al Guvernului sau de secretar de stat, rectorul are obligația de a se suspenda din funcție pe perioada exercitării respectivei demnități.</p>	<p>În cazul exercitării unei funcții de conducere într-un partid politic, de senator, deputat, membru al Guvernului sau de secretar de stat, membrul cu funcție de conducere într-o instituție de învățământ superior are obligația de a se suspenda din funcție pe perioada exercitării respectivei demnități.</p>	<p>Considerăm că dublarea unei poziții de conducere dintr-o universitate cu o calitate de senator sau deputat în Parlamentul României duce la incapacitatea acestor persoane (rector, prorectori, director general administrativ, decani, prodecani, directori de departament, directori de școală doctorală) de a-și îndeplini cu brio toate atribuțiile. De asemenea, având în vedere că în general deputații și senatorii sunt oameni politici, nu considerăm oportun politizarea conducerii universității prin dublarea acestor funcții.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 211 (4)	Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de noul rector și validat de senatul universitar. La concurs pot participa candidații avizați de consiliul facultății cu votul majorității simple a membrilor acestuia și pe baza unei metodologii specifice elaborate de senatul universitar. Consiliul facultății validează cel puțin 2 candidați.	Decanii sunt selectați prin concurs public organizat de noul rector și validat de senatul universitar. Din comisia de concurs face parte obligatoriu și cel puțin un student reprezentant din facultatea respectivă. La concurs pot participa candidații avizați de consiliul facultății cu votul majorității simple a membrilor acestuia și pe baza unei metodologii specifice elaborate de senatul universitar. Consiliul facultății validează cel puțin 2 candidați.	Având în vedere că studenții sunt beneficiarii primari ai educației și parteneri cu drepturi depline ai sistemului de învățământ superior, iar decanii au o putere de decizie extrem de importantă la nivelul facultăților, considerăm absolut necesară participarea reprezentanților studenților în comisiile de concurs pentru alegerea decanilor.
Art. 213 (4)	Mandatul senatului universitar este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al senatului universitar este de 4 ani. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară.	Mandatul senatului universitar este de 4 ani. Durata mandatului unui membru al senatului universitar este de 4 ani, cu posibilitatea înnoirii de maximum două ori. Pentru studenți, durata mandatului se reglementează prin Carta universitară.	Nu considerăm „sănătos” pentru mediul universitar posibilitatea păstrării unor funcții de conducere „pe viață”. Astfel, propunem revenirea la conținutul articolului din forma inițială a Legii Educației Naționale nr. 1/2011.
Art. 213 (7)	Durata mandatului de rector este de 4 ani. O persoană nu poate ocupa funcția de rector la aceeași instituție de învățământ superior pentru mai mult de două mandate succesive, complete.	Durata mandatului de rector este de 4 ani Mandatul poate fi înnoit cel mult o dată, în urma unui nou concurs, conform prevederilor Cartei universitare. O persoană nu poate fi rector al aceleiași instituții de învățământ superior pentru mai mult de 8 ani, indiferent de perioada în care s-au derulat mandatele și de întreruperile acestora.	În forma actuală a acestei prevederi, rectorii se pot folosi de anumite tertipuri pentru a-și asigura un număr nelimitat de mandate, lucru ce poate să nu fie benefic pentru mediul universitar. Astfel, propunem revenirea la conținutul articolului din forma inițială a Legii Educației Naționale nr. 1/2011.

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 214 (1)	Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de director de departament sau de unitate de cercetare-dezvoltare, proiectare, microproducție nu se cumulează.	Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan, de director de departament sau de unitate de cercetare-dezvoltare, proiectare, microproducție nu se cumulează. Funcțiile de conducere de rector, de prorector, de decan, de prodecan nu se pot cumula nici cu funcțiile de membru al senatului universitar sau membru al consiliului facultății.	Considerăm necesară o separare a „puterilor” în cadrul universităților: consiliul de administrație (rector, prorectori, director general administrativ, decani) reprezintă „puterea executivă” a universității, în timp ce senatul universitar și consiliile facultăților reprezintă „puterea legislativă” a universităților. Astfel, între aceste două „puteri”, cu atribuții diferite, ar trebui să existe o separare clară, și nu o dublare de funcții.
Art. 217 (1)	Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS), Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS), Colegiul consultativ pentru cercetare-dezvoltare și inovare (CCCDI), Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare (CNBU), Consiliul de etică și management universitar (CEMU) și Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI).	Pentru exercitarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului constituie registre de experți și se sprijină pe organisme consultative, la nivel național, alcătuite pe criterii de prestigiu profesional și moral: Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS), Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS), Colegiul consultativ pentru cercetare-dezvoltare și inovare (CCCDI), Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), Consiliul Național al Bibliotecilor Universitare (CNBU), Consiliul de etică și management universitar (CEMU) și Consiliul Național de Etică a Cercetării Științifice, Dezvoltării Tehnologice și Inovării (CNECSDTI). Din aceste organisme pot face parte	În baza principiului respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ, al respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic, respectiv al consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor, considerăm că studenții trebuie să fie reprezentați în toate structurile și consiliile ce funcționează în cadrul sau în subordinea MENCȘ. Participarea în cadrul acestor organisme nu poate fi realizată propriu-zis fără ca aceștia să dețină drepturi depline, astfel încât studenții să beneficieze inclusiv de dreptul de a vota. Liniile directe ale Procesului Bologna militează pentru creșterea gradului de implicare al studenților în toate procesele de luare a deciziilor, atât la nivel local, cât și la nivel național. Prin urmare, fără a

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
	<p>Din aceste organisme pot face parte cadre didactice și cercetători, având cel puțin titlul de conferențiar sau de cercetător științific II ori titluri echivalente obținute în străinătate, membri ai Academiei Române și ai unor instituții de cultură, precum și un membru student în CEMU și CNCS și un student cu statut de observator în CNFIS, sau reprezentanți ai mediului de afaceri în CCCDI sau, ca observatori, în CNFIS.</p>	<p>cadre didactice și cercetători, având cel puțin titlul de conferențiar sau de cercetător științific II ori titluri echivalente obținute în străinătate, membri ai Academiei Române și ai unor instituții de cultură, precum reprezentanți ai mediului de afaceri în CCCDI sau, ca observatori, în CNFIS.</p> <p>Reprezentanții federațiilor naționale studențești cu activitate relevantă în domeniul reprezentării studențești sunt membri cu dreptul depline în toate organismele consultative precizate în acest articol, precum și din cele ce funcționează în cazul unor situații speciale, atunci când acestea sunt aprobate prin ordin de ministru.</p>	<p>fi parte din aceste organisme, studenții nu sunt reprezentați corespunzător. Având în vedere că deciziile luate în cadrul acestor consilii afectează în mod direct sau indirect parcursul academic al studenților, indiferent de ciclul de studii, este absolut normal ca, indiferent de aspectele abordate de respectivele comisii, reprezentanții studenților să fie prezenți și implicați activ.</p>
<p>Art. 222 (2)</p>	<p>În învățământul universitar de stat gratuit se pot percepe taxe pentru: depășirea duratei de școlarizare prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare, care depășesc prevederile planului de învățământ. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în planul de învățământ, conform metodologiei aprobate de senatul universitar.</p>	<p>În învățământul universitar de stat gratuit se pot percepe taxe pentru: depășirea duratei de școlarizare prevăzute de lege, admiteri, înmatriculări, reînmatriculări, repetarea examenelor și a altor forme de verificare (asigurându-se cel puțin trei prezentări gratuite), care depășesc prevederile planului de învățământ. De asemenea, se pot percepe taxe și pentru activități neincluse în planul de învățământ, conform metodologiei aprobate de senatul universitar.</p>	<p>Nu considerăm justificate taxele de admitere și înmatriculare/confirmare, astfel că propunem eliminarea lor. De asemenea, dorim garantarea unui număr minim de posibilități gratuite de examinare a studenților pentru fiecare disciplină.</p>

Articol / alineat	Forma actuală	Forma propusă	Argumentare
Art. 227 (3)	Structurile universităților particulare și confesionale particulare, atribuțiile, durata mandatelor, precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizată de fondatori și aprobată de senatul universitar. Deciziile în acest sens aparțin universității.	Structurile universităților particulare și confesionale particulare, atribuțiile, durata mandatelor, precum și alte considerente legate de statutul acestora sunt stabilite de Carta universitară, avizate de fondatori și aprobate de senatul universitar cu respectarea strictă a prevederilor prezentei legi.	Considerăm că și universitățile particulare trebuie să respecte cu strictețe Legea Educației Naționale, la fel ca universitățile de stat, pentru a ne asigura că nu se comit abuzuri în aceste instituții și că serviciile educaționale livrate sunt de calitate. De aceea, solicităm revenirea la forma articolului din varianta inițială a legii.

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223