

Amendamentele ANOSR la *Proiectul de Ordin al Ministrului Educației Naționale privind organizarea și funcționarea de Societăți Antreprenoriale Studențești în sistemul de învățământ superior din România*

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
1.	Titlu	<u>Ordin al Ministrului Educației Naționale privind organizarea și funcționarea de Societăți Antreprenoriale Studențești în sistemul de învățământ superior din România</u>	<u>Ordin al Ministrului Educației Naționale privind organizarea și funcționarea de Societăți Antreprenoriale pentru Studenți în sistemul de învățământ superior din România</u>	Considerăm că denumirea acestor structuri ar trebui să fie Societăți Antreprenoriale pentru Studenți, având în vedere faptul că acestea nu sunt gestionate în totalitate de către studenți, ci și de alți membri ai comunității universitare, iar termenul „studențesc” sugerează că ar aparține exclusiv studenților. Organizațiile studențești sunt entități juridice eminentamente gestionate doar de către studenți, spre deosebire de aceste SAS, al căror rol este de a sprijini studenții, aceștia participând la organizarea și conducerea acestor structuri, însă nu într-un mod exclusiv.
2.	<i>Preambul</i>	Având în vedere prevederile art. 2, art. 57 și art. 236 , din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,		Fundamentarea prezentului act normativ în baza art. 236 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 trebuie explicitată, întrucât considerăm că în prezent nu există nicio legătură între respectivele prevederi și conținutul prezentului Ordin de Ministru.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
3.	Capitolul I, art. 1 (alin. 1)	Prezentul Ordin reglementează modul de organizare și funcționare a Societăților Antreprenoriale Studențești, denumite în continuare SAS, constituite ca structuri fără personalitate juridică la nivelul instituțiilor de învățământ superior acreditate, de stat au particulare, din România.	Societățile Antreprenoriale pentru Studenți , denumite în continuare SAS, constituite ca structuri fără personalitate juridică la nivelul instituțiilor de învățământ superior acreditate, de stat au particulare, din România, reprezintă un mecanism prin care statul român dorește să sprijine, să dezvolte și să încurajeze spiritul antreprenorial în mediul universitar, în special în rândul studenților și absolvenților de învățământ superior, astfel încât universitățile din România să devină competitive din acest punct de vedere și să contribuie la înființarea de întreprinderi mici și mijlocii și la consolidarea unei culturi a antreprenoriatului în societatea românească. SAS se constituie și funcționează în cadrul Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră. Modul de organizare și funcționare a SAS este definit prin prezentul Ordin.	Considerăm că este necesar ca SAS să fie definite în cadrul primului articol al ordinului și din punct de vedere al scopului pentru care se înființează, nu doar din punct de vedere juridic sau tehnic, astfel încât să fie cunoscută clar misiunea acestor structuri. În spiritul OMEN nr. 650/2014 și al eficientizării structurilor din cadrul unei universități, fără a exista organisme cu o misiune asemănătoare și cu același grup țintă, considerăm că SAS ar trebui să funcționeze în cadrul CCOC-urilor, beneficiind de sprijinul, interfața și liniile de finanțare disponibile acestora, dat fiind faptul că cea mai mare parte a misiunii acestor societăți se suprapune cu cea a centrelor de consiliere și orientare în carieră.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
4.	Capitolul I, art. 1, alin. (2)	<i>Se introduce un nou alineat, alin. (2) devenind alin. (3)</i>	Pot fi considerate SAS și organizațiile studențești constituite legal și recunoscute formal de instituția de învățământ superior în care funcționează, în condițiile în care statutul și activitatea acestora respectă prevederile art. 3, Capitolul I.	Înființarea unor SAS în cadrul unor facultăți/universități în care activitatea organizației sau organizațiilor studențești legal constituite și recunoscute formal de către universitatea în care funcționează este similară cu a respectivei societăți poate fi considerată redundantă. Considerăm că există suficiente cazuri în care organizațiile studențești realizează astfel de activități, colaborarea acestora cu corpul profesoral și cu mediul antreprenorial fiind una ce se desfășoară în spiritul acestei propuneri de OM, chiar dacă asociațiile funcționează în mod independent, fără imixtiuni din partea unor terțe părți. Înființarea SAS pornește de la „ <i>principiul dreptului la asistență și la servicii complementare în învățământul superior</i> ”, astfel încât scopul, și nu forma organismelor de implementare (SAS/organizații studențești) ar trebui să primeze.
5.	Capitolul I, art. 2, pct. b)	absolvenților proprii în primii 3 ani de la absolvire.	absolvenților proprii în primii 3 ani de la finalizarea studiilor.	Pentru o exprimare mai riguroasă și pentru a evita repetiția.
6.	Capitolul I, art. 3, pct. a)	elaborarea de materiale destinate informării și orientării studenților în realizarea proiectelor, raportat la faptul că posibilitatea sistemului educațional universitar de a produce într-un termen mediu competențele solicitate de mediul socio – economic este în continuă schimbare;	<i>Eliminare</i>	Informarea și orientarea studenților în acest sens se realizează fie de către organizațiile studențești, fie de către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. Studenții care contribuie la acest tip de activități nu trebuie să facă parte neapărat din SAS, scopul enunțat al acestei structuri fiind diferit.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
7.	Capitolul I, art. 3, pct. c)	încurajarea colaborării mentor – student în vederea consolidării și dezvoltării unor elemente ale competențelor practice profesionale necesare viitorilor absolvenți la nivelul învățământului educațional superior;	implementarea sistemului de mentorat al studenților, în vederea dezvoltării și consolidării competențelor practice profesionale și informațiilor necesare acestora în mediul antreprenorial. Colaborarea mentor-student va fi încurajată și sprijinită în cadrul SAS, fiind alocate inclusiv resurse materiale și financiare în acest sens. Consiliul executiv SAS va identifica antreprenori și oameni de afaceri care să fie implicați în programul de mentorat și va încheia acorduri cu aceștia, constituind un registru public al acestora, pe domenii de activitate, disponibil pentru studenți. Studenții beneficiază de libertatea de a-și alege mentorii și de colabora și cu alți mentori decât cei propuși de SAS, în condiții similare.	Colaborarea dintre mentor și student este vitală în vederea realizării misiunii SAS. Considerăm că aceasta trebuie să fie reglementată de cât mai puține norme interne, în condițiile în care se va încuraja dezvoltarea naturală a acesteia, studentul având libertatea în a-și alege orice mentor. Consiliul executiv SAS trebuie să identifice antreprenori dispuși să se implice în programul de mentorat și să construiască un registru al acestora, de unde studenții să își poată selecta mentorii. Studenții trebuie încurajați să participe la programul de mentorat, iar SAS trebuie să le pună la dispoziție resursele necesare pentru acest fapt (spații de lucru, decontarea transportului, dacă e cazul etc.).
8.	Capitolul I, art. 3, pct. d)	organizarea de sesiuni de proiecte, cu scopul selectării unor propuneri care să fie înaintate consiliului executiv spre evaluare și feedback;	organizarea periodică a unor ateliere de lucru în vederea evaluării și îmbunătățirii proiectelor de start up și idelor de afaceri propuse de studenți, prin intermediul unui feedback venit din partea colegilor și a unor experți;	Considerăm că textul inițial al capitolului I, art. 2, pct. d) este mult prea semănător cu cel de la pct. e). De asemenea, considerăm că ar trebui să distingem activitatea de acordare a feedback-ului pentru proiectele propuse de studenții antreprenori, de competițiile desfășurate periodic în vederea susținerii financiare și promovării celor mai bune proiecte. În plus, activitatea de evaluare și feedback trebuie să fie una permanentă și colegială, în care să fie implicație inclusiv experți sau mentori, și nu una exclusivistă.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
9.	Capitolul I, art. 3, pct. e)	organizarea de concursuri pentru atragerea de finanțări pentru cele mai bune proiecte.	organizarea de concursuri pentru atragerea de finanțări pentru cele mai bune proiecte de start up și idei de afaceri propuse de studenți, acestea fiind evaluate de un juriu extern respectivei SAS, în baza unor criterii de evaluare ce vor fi făcute publice pe site-ul universității în momentul lansării competiției;	Este importantă menționarea existenței unui juriu de evaluare și a unor criterii clare și transparente, dată fiind miza financiară a respectivelor concursuri.
10.	Capitolul I, art. 3, lit. f)	<i>Alineat nou</i>	crearea unui cadru stimulat în vederea încurajării studenților să abordeze subiecte cu aplicabilitate practică în cadrul lucrărilor de licență/diplomă, cele mai bune dintre acestea urmând să fie finanțate în baza unui plan de afaceri realizat de student și avizat de Consiliul Executiv SAS.	Având în vedere că în <i>Planul de Guvernare 2017-2020</i> se menționează că „pentru a stimula abordarea unor subiecte cu aplicabilitate practică la lucrarea de licență, vom stabili un fond pentru finanțări nerambursabile acordate celor mai bune lucrări însoțite și de un plan de afaceri”, considerăm că printre atribuțiile SAS ar trebui să se numere și aceasta.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
11.	Capitolul II, art. 4, lit. a)	SAS este condus de un Consiliu executiv din care trebuie să facă parte: profesori, oameni de afaceri locali și studenți.	SAS este condus de un Consiliu executiv din care trebuie să facă parte: cadre didactice universitare , directorul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră al universității, reprezentanți ai mediului de afaceri și studenți. Studenții reprezintă minimum 51% din totalul membrilor Consiliului executiv. Prin excepție de la această regulă, organizațiile studențești care sunt recunoscute ca fiind SAS își vor reglementa propria structură de conducere prin normele interne de funcționare, fără implicarea cadrelor didactice.	<p>Structurile destinate activității profesionale a studenților trebuie să cuprindă în conducerea acestora reprezentanți ai beneficiarilor. Dat fiind faptul că discutăm despre structuri antreprenoriale, a căror evoluție în timp trebuie să fie conformă cu modificarea realităților sociale și economice, respectiv în contextul în care principalul scop al acestora este de a reuși responsabilizarea și creșterea gradului de autonomie al studenților participanți, în conformitate cu paradigma unui învățământ centrat pe student, considerăm că studenții ar trebui să dețină în mod efectiv majoritatea în luarea deciziilor în cadrul SAS.</p> <p>În conformitate și pornind de la prevederile OG nr. 26/2000, asociațiile își stabilesc propriile organisme de conducere și modul în care acestea sunt alese. Prin urmare, în situația în care organizațiile studențești vor fi considerate SAS, acestora nu li se va putea impune o altă structură de conducere.</p>

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
12.	Capitolul II, art. 4, lit. c)	Președintele Consiliului executiv al SAS prezintă anual consiliului de administrație un raport asupra serviciilor oferite, publicat apoi pe site-ul instituției de învățământ superior.	Președintele Consiliului executiv al SAS prezintă anual consiliului de administrație un raport asupra serviciilor oferite, publicat apoi pe site-ul instituției de învățământ superior. Raportul va conține în mod obligatoriu informații despre numărul de studenți beneficiari ai proiectelor SAS, numărul de start up-uri inițiate, date despre sustenabilitatea acestora, distribuția pe specializări a studenților beneficiari, precum și propuneri cu privire la îmbunătățirea activității SAS în anul universitar următor.	Pentru a exista un set de informații minimal disponibil la nivel național cu privire la activitatea și funcționarea SAS, considerăm că este necesară menționarea unor aspecte în toate aceste rapoarte.
13.	Capitolul II, art. 5	SAS se subordonează academic senatului universității și administrativ rectorului.	SAS se subordonează academic senatului universității și administrativ rectorului, funcționând din punct de vedere structural în cadrul Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră.	În spiritul OMEN nr. 650/2014 și al eficientizării structurilor din cadrul unei universități, fără a exista organisme cu o misiune asemănătoare și cu același grup țintă, considerăm că SAS ar trebui să funcționeze în cadrul CCOC-urilor, beneficiind de sprijinul, interfața și liniile de finanțare disponibile acestora, dat fiind faptul că cea mai mare parte a misiunii acestor societăți se suprapune cu cea a centrelor de consiliere și orientare în carieră.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
14.	Capitolul II, art. 6	În stabilirea planului anual de activități și în desfășurarea activităților curente SAS poate colabora atât cu organizațiile studențești legal constituite din instituția de învățământ superior, cât și cu Centrele de consiliere și orientare în carieră.	În stabilirea planului anual de activități și în desfășurarea activităților curente, SAS colaborează și se consultă permanent atât cu organizațiile studențești legal constituite din instituția de învățământ superior, în cazul în care acestea nu doresc să fie recunoscute ca fiind SAS, cât și cu studenții reprezentanți în Consiliile facultăților/Senatul universitar/Consiliul de Administrație, beneficiind de suportul personalului din Centrele de consiliere și orientare în carieră și ale structurilor de alumni ale universității, dacă există.	Considerăm că organizațiile studențești trebuie să beneficieze de dreptul de a fi recunoscute ca SAS, chiar dacă nu au structura din prezentul OM, însă îndeplinesc misiunea unei astfel de societăți. În cazul în care organizațiile studențești existente nu doresc să fie considerate SAS, acestea trebuie să fie totuși consultate și implicate în activitatea acestor structuri, întocmai precum studenții reprezentanți de la toate nivelurile, în funcție de specificul respectivei SAS. De asemenea, pentru o bună dezvoltare, este obligatoriu ca structurile de tip SAS să conlucreze la îndeplinirea misiunii și obiectivele lor cu structurile de tip alumni ale universității.
15.	Capitolul II, art. 6 ¹	<i>Alineat nou</i>	Fiecare comisie de evaluare și asigurare a calității de la nivelul fiecărei facultăți, respectiv universități, va avea cel puțin un membru observator din partea unui SAS ce funcționează în cadrul respectivei instituții de învățământ superior.	Considerăm că reprezentanții SAS ar putea aduce un aport considerabil în ceea ce privește procesul de evaluare și asigurare a calității în universitățile din România.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă	Argumente
16.	Capitolul II, art. 7	Baza materială necesară desfășurării activităților SAS se asigură de către instituția de învățământ superior organizatoare.	Baza materială necesară desfășurării activităților SAS se asigură de către instituția de învățământ superior organizatoare, beneficiind în mod minimal cel puțin de infrastructura Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră. De asemenea, SAS care implică și procese de cercetare și inovare vor fi sprijinite astfel încât să beneficieze de acces în laboratoarele specifice activității, respectiv la literatura de specialitate necesară, universitatea urmând să acceseze linia de finanțare pentru a le dezvolta în funcție de nevoile existente. SAS va pune la dispoziția beneficiarilor, în regim gratuit, spațiile și infrastructura de care beneficiază.	Având în vedere propunerea ca SAS să funcționeze în cadrul CCOC, considerăm că trebuie menționat în mod specific că beneficiază minimal de infrastructura respectivului centru. De asemenea, pentru a fi încurajate activitățile antreprenoriale care conțin cercetare și inovare, considerăm că trebuie menționat în mod explicit faptul că instituțiile de învățământ superior se obligă să le susțină în mod deosebit. În plus, considerăm că este necesar să se menționeze faptul că studenții respectivei instituții de învățământ superior beneficiază în regim gratuit de facilitățile acordate de către aceasta respectivei SAS.
17.	Capitolul II, art. 7 ^{^1}	<i>Alineat nou</i>	În cadrul universității organizatoare de SAS se va constitui, în cazul în care nu există, un incubator academic de afaceri, în conformitate cu prevederile Legii nr. 102/2016, art. 6, lit. c), condus de un președintele Consiliului executiv SAS. Activitatea respectivului incubator de afaceri va fi parte a planului operațional și strategic al SAS, finanțarea realizându-se în conformitate cu art. 8 din prezentul ordin.	Considerăm că misiunea Societăților Antreprenoriale Studențești nu poate fi realizată în absența unor incubatoare academice de afaceri. Prin urmare, înființarea acestora și dezvoltarea lor în cadrul SAS trebuie să reprezinte o prioritate pentru instituțiile de învățământ superior, astfel încât acestea să se îndrepte, cel puțin în parte, către modelul de universități antreprenoriale, în special în cazul specializărilor unde acest model este unul fezabil.