

## Amendamentele ANOSR cu privire la Metodologia de evaluare în scopul clasificării instituțiilor de învățământ superior și ierarhizării programelor de studii

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
1.	Art. 2	Prezenta Metodologie de clasificare a instituțiilor de învățământ superior și ierarhizare a programelor de studii universitare are la bază Principiile de la Berlin privind clasificarea instituțiilor de învățământ superior, introduse de Grupul de Experti în Clasificarea Internațională în 2006, în ceea ce privește scopul și obiectivele clasificării și ierarhizării, selectarea, relevanța și validitatea indicatorilor de performanță, colectarea și prelucrarea datelor și prezentarea rezultatelor clasificării și ierarhizării.	Prezenta Metodologie de clasificare a instituțiilor de învățământ superior și ierarhizare a programelor de studii universitare are la bază Principiile de la Berlin privind clasificarea instituțiilor de învățământ superior, introduse de Grupul de Experti în Clasificarea Internațională <b>(IREG)</b> în 2006, în ceea ce privește scopul și obiectivele clasificării și ierarhizării, selectarea, relevanța și validitatea indicatorilor de performanță, colectarea și prelucrarea datelor și prezentarea rezultatelor clasificării și ierarhizării.	Considerăm necesară și menționarea acronimului, întrucât traducerile în limba română pot varia și este util să se cunoască exact la ce organism se face referire.
2.	Art. 3, alin. (1)	Evaluarea în scopul clasificării instituțiilor de învățământ superior și ierarhizării programelor de studii se realizează pe baza următoarelor dimensiuni sau arii de performanță ale activității universităților: (a) predare și învățare; (b) cercetare; (c) transfer de cunoaștere; (d) internaționalizare și (e) dezvoltare regională.	Evaluarea în scopul clasificării instituțiilor de învățământ superior și ierarhizării programelor de studii se realizează pe baza următoarelor dimensiuni sau arii de performanță ale activității universităților: (a) predare și învățare; (b) cercetare; (c) transfer de cunoaștere; (d) internaționalizare și (e) dezvoltare regională <b>și echitate socială.</b>	Considerăm necesară schimbarea denumirii celei de-a cincea dimensiuni din prezenta metodologie, astfel încât aceasta să fie extinsă și să cuprindă și elemente ce vizează echitatea socială, întrucât dimensiunea socială a educației, ca linie directoare a Procesului Bologna, nu a fost cuprinsă în lista de indicatori propusă inițial.

3.	Art. 6, alin. (1)	<p>Clasificarea instituțiilor de învățământ superior și ierarhizarea programelor de studii universitare urmăresc multiple obiective:</p> <p>(a) furnizarea de informații în ceea ce privește poziția diferitelor instituții de învățământ superior, utile pentru luarea deciziilor de către beneficiarii direcți ai educației (preșcolarii, elevii și studenții, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație) și de către beneficiarii indirecti (angajatorii, angajații, familiile beneficiarilor direcți, agenții de cercetare, politicieni, fundații, agenții de finanțare, organisme internaționale și, într-un sens larg, întreaga societate);</p> <p>(b) furnizarea de date privind performanțele instituțiilor de învățământ superior și/sau ale programelor de studii universitare organizate în cadrul acestora;</p> <p>(c) stimularea unei competiții benefice pentru furnizorii de educație din învățământul superior;</p> <p>(d) furnizarea de informații pentru fundamentarea alocărilor de fonduri și orientarea investițiilor financiare și non-financiare.</p>	<p>Clasificarea instituțiilor de învățământ superior și ierarhizarea programelor de studii universitare urmăresc multiple obiective:</p> <p>(a) furnizarea de informații în ceea ce privește <b>poziția specificul și caracteristicile</b> diferitelor instituții de învățământ superior, utile pentru luarea deciziilor de către de către beneficiarii direcți ai educației (preșcolarii, elevii și studenții, precum și persoanele adulte cuprinse într-o formă de educație) și de către beneficiarii indirecti (angajatorii, angajații, familiile beneficiarilor direcți, agenții de cercetare, <b>politicieni</b>, fundații, <b>agenții de finanțare</b>, organisme internaționale <b>sau alte părți interesate</b> și, într-un sens larg, întreaga societate);</p> <p>(b) furnizarea de date privind performanțele instituțiilor de învățământ superior și/sau ale programelor de studii universitare organizate în cadrul acestora;</p> <p><del>(c) stimularea unei competiții benefice pentru furnizorii de educație din învățământul superior;</del></p> <p>(d) furnizarea de informații pentru fundamentarea alocărilor de fonduri și orientarea investițiilor financiare și non-financiare;</p>	<p>Având în vedere că nu considerăm că acest demers trebuie să furnizeze clasamente ale universităților, ci doar împărțirea acestora în mai multe categorii, în funcție de misiunea, anvergura și contextul fiecărei instituții, printre obiectivele clasificării nu se poate regăsi furnizarea informațiilor despre anumite „poziții” ocupate de universități, ci ar trebui să se regăsească informații despre specificul și caracteristicile fiecărei instituții de învățământ superior.</p> <p>Considerăm că nu este necesar ca „politicienii” și „agențiile de finanțare” să fie menționate în cadrul unei astfel de metodologii, elaborate de Ministerul Educației Naționale. Aceste categorii se regăsesc în cazul în care adăugăm sintagma „<i>sau alte părți interesate</i>”.</p> <p>De asemenea, considerăm că nu este rolul Ministerului Educației Naționale să „stimuleze o competiție benefică pentru universități”, ci să vegheze la existența unui mediu potențial concurențial curat.</p> <p>Un astfel de demers va oferi o imagine relevantă asupra sistemului național de învățământ superior, prin colectarea unor seturi de date</p>
----	-------------------	--	---	---

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
			<b>(e) furnizarea de date și informații pentru restructurarea și consolidarea sistemului național de învățământ superior și pentru fundamentarea alocării numărului de locuri bugetate pentru cele trei cicluri de studii și a împărțirii acestora pe ramuri de știință.</b>	comparabile, astfel că Ministerul Educației Naționale va putea creiona politici pentru restructurarea și consolidarea acestuia, precum și criterii pentru fundamentarea alocării numărului de locuri bugetate către fiecare instituție de învățământ superior de stat.

4.	Art. 6, alin. (2)	Diferențierea pe categorii și nivele de performanță a instituțiilor de învățământ superior se face raportat la misiunea academică asumată de fiecare instituție în dezvoltarea României.	Diferențierea pe categorii și <b>niveluri</b> de <b>performanță anvergură</b> a instituțiilor de învățământ superior se face raportat la misiunea academică asumată de fiecare instituție în dezvoltarea României.	<p>Pluralul corect al substantivului „nivel”, atunci când se referă la „stadiu, grad (de pregătire, de dezvoltare), treaptă (a calității), indice (al cantității)” este „niveluri”, și nu „nivele”.</p> <p>Scopul prezentei <i>Metodologii</i> nu este de a realiza un clasament al „performanței” în mediul universitar românesc, care poate fi realizat, însă în alte circumstanțe și nu de către Ministerul Educației Naționale. Considerăm termenul „anvergură” a fi mai rezonabil și mai corespunzător în context. Conform Micului dicționar academic, ediția a II-a, editat de Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan” al Academiei Române în anul 2010, termenul „anvergură” înseamnă „<i>cadru, amploare, grad până unde se întinde spiritul și inteligența cuiva sau cuprinsul unei opere (științifice)</i>”, astfel că el ar putea fi potrivit și acestui context, chiar dacă nu se referă la o persoană sau o operă, ci la instituții de învățământ superior. Astfel, nu s-ar putea interpreta greșit că aceste categorii împart universitățile în unele mai performante și altele mai puțin performante, ci edifică faptul că acestea sunt clasificate în funcție de specificul propriu.</p>
----	----------------------	--	--	---

5.	Art. 9, alin. (1)	<p>Pe baza evaluării, internă și externă, realizată de consorțiul de evaluare, universitățile se clasifică în 3 categorii conform art. 193, alin. (4) din Legea nr. 1/2011 și 5 nivele de performanță, astfel:</p> <p>(a) Categoria A: Universități de cercetare avansată și educație:</p> <p>(i) Nivelul de performanță A1: Universități de cercetare intensivă și educație, cu impact internațional;</p> <p>(ii) Nivelul de performanță A2: Universități de cercetare intensivă și educație, vizibile la nivel internațional.</p> <p>(b) Categoria B: Universități de educație și cercetare științifică sau universități de educație și creație artistică:</p> <p>(i) Nivelul de performanță B1: Universități de educație și cercetare/creație artistică, cu vizibilitate și impact național;</p> <p>(ii) Nivelul de performanță B2: Universități de educație și cercetare/creație artistică, cu impact regional.</p> <p>(c) Categoria C: Universități centrate pe educație:</p>	<p>Pe baza evaluării, internă și externă, realizată de consorțiul de evaluare, universitățile se clasifică în 3 categorii conform art. 193, alin. (4) din Legea nr. 1/2011 și 5 <b>niveluri de performanță anvergură</b>, astfel:</p> <p>(a) Categoria A: Universități de cercetare avansată și educație:</p> <p>(i) Nivelul de <b>performanță anvergură</b> A1: Universități de <b>educație și</b> cercetare intensivă, cu impact internațional;</p> <p>(ii) Nivelul de <b>performanță anvergură</b> B1: Universități de <b>educație și</b> cercetare intensivă, vizibile la nivel internațional.</p> <p>(b) Categoria B: Universități de educație și cercetare științifică sau universități de educație și creație artistică:</p> <p>(i) Nivelul de <b>performanță anvergură</b> B2: Universități de educație și cercetare/creație artistică, cu vizibilitate și impact național;</p> <p>(ii) Nivelul de <b>performanță anvergură</b> C1: Universități centrate pe educație și cercetare/creație artistică, cu impact regional.</p> <p>(c) Categoria C: Universități centrate pe educație:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Vezi nr. crt. 2.</i></p> <p>Educația trebuie să fie principala caracteristică a fiecărui nivel propus, astfel că ar trebui menționată prima în fiecare descriere.</p>
----	----------------------	--	--	---

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
		(i) Nivelul de performanță C: Universități centrate pe educație, cu impact regional și local.	(i) Nivelul de <b>performanță anvergură</b> C2: Universități centrate pe educație, cu impact regional și local.	

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
6.	Art. 9, alin. (2)	<p>Categoria A, nivelul de performanță A1 – Universități de cercetare intensivă și educație, cu impact internațional include universități cu activități performante de cercetare științifică și educaționale, implicate activ în transferul de cunoaștere. Aceste universități sunt de anvergură națională, dublată de recunoaștere și rol activ la nivel european și internațional. Au statutul de IOSUD, organizând studii doctorale în cel puțin 50% dintre domeniile de studii universitare de doctorat ale universității. Activitățile educaționale sunt performante și organizate astfel încât să fie centrate pe student (la nivel de licență) și să asigure învățarea prin cercetare și/sau mentorat la nivel de masterat, doctorat și postdoctorat.</p>	<p>Categoria A, nivelul de <b>performanță anvergură</b> A1 – Universități de <b>educație și</b> cercetare intensivă, cu impact internațional include universități cu activități performante de cercetare științifică și educaționale, implicate activ în transferul de cunoaștere. Aceste universități sunt de anvergură națională, dublată de recunoaștere și rol activ la nivel european și internațional. Au statutul de IOSUD, organizând studii doctorale în cel puțin 50% dintre domeniile de studii universitare de doctorat ale universității. Activitățile educaționale sunt performante și organizate astfel încât să fie centrate pe student <b>la majoritatea programelor de studii (la toate nivelurile de studiu), respectiv să abordeze învățarea prin cercetare și/sau mentorat la nivel de masterat, doctorat și postdoctorat. Există programe de dezvoltare continuă și perfecționare a competențelor pedagogice ale cadrelor didactice, precum și departamente specializate responsabile cu îmbunătățirea activității didactice.</b></p>	<p>Educația trebuie să fie principala caracteristică a fiecărui nivel propus, astfel că ar trebui menționată prima în fiecare descriere.</p> <p>Considerăm că nu există nicio universitate în România care să organizeze în totalitate, sau cel puțin în mare parte, activități centrate pe student. Considerăm, de asemenea, că „învățământul centrat pe student” trebuie să fie paradigma aplicabilă în cadrul tuturor nivelurilor de studiu, „învățarea prin cercetare și/sau mentorat” fiind un tip particular al acesteia, aplicabil cu precădere la nivel de masterat, doctorat și postdoctorat.</p> <p>Pentru a tinde către un învățământ cu adevărat centrat pe student, universitățile trebuie să se preocupe de dezvoltarea și perfecționarea activității didactice prin mijloace specifice.</p>

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
7.	Art. 9, alin. (3)	<p>Categoria A, nivelul de performanță A2 – Universități de cercetare intensivă și educație, vizibile la nivel internațional include universități care desfășoară activități de nivel înalt de cercetare, educație și transfer de cunoaștere, asumându-și un rol național și internațional. Aceste universități au statutul de IOSUD în perioada evaluată, organizând studii doctorale în cel puțin 25% dintre domeniile de studii universitare de doctorat ale universității. Activitățile educaționale sunt performante și organizate astfel încât să asigure învățarea centrată pe student (la nivel de licență) și/sau învățarea prin cercetare și/sau mentorat la nivel de masterat, doctorat și postdoctorat.</p>	<p>Categoria A, nivelul de <b>performanță anvergură</b> A2 – Universități de <b>educație și</b> cercetare intensivă, vizibile la nivel internațional include universități care desfășoară activități de nivel înalt <b>de educație, cercetare</b> și transfer de cunoaștere, asumându-și un rol național și internațional. Aceste universități au statutul de IOSUD. Activitățile educaționale sunt performante și organizate astfel încât să <b>asigure</b> învățarea centrată pe student <b>la majoritatea programelor de studii (la toate nivelurile de studiu), respectiv</b> învățarea prin cercetare și/sau mentorat la nivel de masterat, doctorat și postdoctorat. <b>Există programe de dezvoltare continuă și perfecționare a competențelor pedagogice ale cadrelor didactice.</b></p>	<p><i>Ibidem</i>, ținând seama și de diferențele între categorii.</p>



Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
8.	Art. 9, alin. (4)	<p>Categoria B, nivelul de performanță B1 – Universități de educație și cercetare/creație artistică, cu vizibilitate și impact regional include universități cu activități educaționale, de cercetare/creație artistică și transfer de cunoaștere, cu recunoaștere la nivel național. Activitățile educaționale sunt performante și organizate astfel încât să fie centrate pe student (la nivel de licență) și să asigure învățarea prin mentorat la nivel de masterat sau doctorat. Cercetarea este organizată predominant la nivel de studii masterale și în parteneriat cu mediul socio-economic și este de interes național. Aceste universități au statutul de IOSUD în perioada evaluată.</p>	<p>Categoria B, nivelul de <b>performanță de anvergură</b> B2 – Universități de educație și cercetare/creație artistică, cu vizibilitate și impact regional include universități cu activități educaționale, de cercetare/creație artistică și transfer de cunoaștere, cu recunoaștere la nivel național. Activitățile educaționale sunt performante și <b>proiectate</b> astfel încât să fie centrate pe student (la nivel de licență) <b>și să aplice</b> învățarea prin mentorat la nivel de masterat sau doctorat. <b>Există programe de dezvoltare continuă a competențelor pedagogice ale cadrelor didactice.</b> Cercetarea este organizată predominant la nivel de studii masterale și în parteneriat cu mediul socio-economic și este de interes național. Aceste universități au statutul de IOSUD în perioada evaluată.</p>	<p><i>Ibidem</i>, ținând seama și de diferențele între categorii.</p>

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
9.	Art. 9, alin. (5)	<p>Categoria B, nivelul de performanță B2 – Universități centrate pe educație și cercetare/creație artistică, cu impact regional include universități cu activități preponderent educaționale, dar și de cercetare/creație artistică și transfer de cunoaștere, care își asumă un rol regional. Aceste universități sunt orientate spre interese regionale, soluționând probleme ale comunităților din regiune, formând forță de muncă înalt calificată pentru nevoile societății de la nivelul regiunii. Cercetarea pe care o realizează este de interes regional.</p>	<p>Categoria B, nivelul de <b>performanță anvergură</b> B2 – Universități centrate pe educație și cercetare/creație artistică, cu impact regional include universități cu activități preponderent educaționale, dar și de cercetare/creație artistică și transfer de cunoaștere, care își asumă un rol regional. Aceste universități sunt orientate spre interese regionale, soluționând probleme ale comunităților din regiune, formând forță de muncă înalt calificată pentru nevoile societății de la nivelul regiunii. <b>Una dintre prioritățile asumate este dezvoltarea abilităților pedagogice ale cadrelor didactice în spiritului învățământului centrat pe student.</b> Cercetarea pe care o realizează este axată pe rezolvarea problemelor regionale.</p>	<p><i>Ibidem</i>, ținând seama și de diferențele între categorii.</p>

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
10.	Art. 9, alin. (6)	Categorii C, nivelul de performanță C1 – Universități centrate pe educație, cu impact regional și local include universități cu activități educaționale, orientate spre interese regionale și locale. Aceste universități se implică în soluționarea unor probleme ale comunității locale, formând forță de muncă înalt calificată pentru nevoile comunității imediat proxime și din regiune.	Categorii C, nivelul de <b>performanță anvergură</b> C1 – Universități centrate pe educație, cu impact regional și local include universități cu activități educaționale, orientate spre interese regionale și locale. Aceste universități se implică în soluționarea unor probleme ale comunității locale, formând forță de muncă înalt calificată pentru nevoile comunității imediat proxime și din regiune. <b>Se preocupă de furnizarea unui învățământ centrat pe student la cât mai multe dintre programele de studii.</b>	<i>Ibidem</i> , ținând seama și de diferențele între categorii.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
11.	Art. 9, alin. (7)	<p>Dimensiunile activității universităților sau ariile de performanță față de care se face evaluarea instituțiilor de învățământ superior și clasificarea acestora în categoriile de performanță prevăzute la art. 9, alin. (1) sunt:</p> <p>(a) Categoria A, nivelul de performanță A1: Cercetare, predare și învățare, transfer de cunoaștere, internaționalizare și dezvoltare regională;</p> <p>(b) Categoria A, nivelul de performanță A2: Cercetare, predare și învățare, transfer de cunoaștere, internaționalizare și dezvoltare regională;</p> <p>(c) Categoria B, nivelul de performanță B1: Predare și învățare, cercetare, transfer de cunoaștere și dezvoltare regională;</p> <p>(d) Categoria B, nivelul de performanță B1: Predare și învățare, transfer de cunoaștere și dezvoltare regională;</p> <p>(e) Categoria C, nivelul de performanță C1: Predare și învățare, transfer de cunoaștere și dezvoltare regională.</p>	<p>Dimensiunile activității universităților sau ariile de performanță față de care se face evaluarea instituțiilor de învățământ superior și clasificarea acestora în categoriile de performanță prevăzute la art. 8, alin. (1) sunt:</p> <p>(a) Categoria A, nivelul de <b>performanță anvergură</b> A1: <b>Predare și învățare</b>, cercetare, transfer de cunoaștere, internaționalizare și dezvoltare regională;</p> <p>(b) Categoria A, nivelul de <b>performanță anvergură</b> A2: <b>Predare și învățare</b>, cercetare, transfer de cunoaștere, internaționalizare și dezvoltare regională;</p> <p>(c) Categoria B, nivelul de <b>performanță anvergură</b> B1: Predare și învățare, cercetare, transfer de cunoaștere și dezvoltare regională;</p> <p>(d) Categoria B, nivelul de <b>performanță anvergură</b> B2: Predare și învățare, transfer de cunoaștere și dezvoltare regională;</p> <p>(e) Categoria C, nivelul de <b>performanță anvergură</b> C1: Predare și învățare, transfer de cunoaștere și dezvoltare regională.</p>	<p>Educația, prin predare și învățare, trebuie să fie principala dimensiune a activității fiecărui nivel propus, astfel că ar trebui menționată prima în fiecare descriere.</p>

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
12.	Art. 9, alin. (8)	Fiecare instituție de învățământ superior are dreptul să opteze pentru categoria și nivelul de performanță față de care dorește să fie evaluată și clasificată, în concordanță cu misiunea asumată și în condițiile îndeplinirii prevederilor art. 23.	Fiecare instituție de învățământ superior are dreptul să opteze pentru categoria și nivelul de <b>performanță anvergură</b> față de care dorește să fie evaluată și clasificată, în condițiile îndeplinirii prevederilor art. 23 <b>și în concordanță cu misiunea asumată, așa cum aceasta este definită în Carta universitară și reglementările interne, respectiv explicată în planurile strategice/operaționale.</b>	În cazul unui număr semnificativ de instituții de învățământ superior din România, misiunea definită în Carta universitară și documentele interne subsecvente va fi semnificativ diferită de misiunea asumată de categoria în care se încadrează, în cazul aplicării prevederilor prezentei metodologii. Considerăm că este necesară această precizare pentru ca instituțiile de învățământ superior să își asume și în mod formal viitoarele categorii în care se vor încadra din punct de vedere al misiunii acestora.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
13.	Art. 9, Alin. (15)	<i>Alineat nou</i>	<b>În cadrul categoriilor și nivelurilor de anvergură nu se va realiza un clasament al universităților.</b>	Considerăm că scopul acestui demers trebuie să fie strict pentru a diferenția și împărți universitățile în mai multe categorii, în funcție de misiunea, contextul și anvergura acestora, fără a efectua clasamente bazate pe scoruri compozite. Asemenea clasamente ar putea avea efecte negative asupra studenților și absolvenților anumitor universități clasate mai slab, aceștia putând fi percepuți în spațiul public sau de către angajatori automat ca fiind slabi, din cauza poziției ocupate în top de universitate din care provin, teză ce este falsă, locul în clasament al unei universități nevalidând automat și nivelul de competențe acumulat de un student/absolvent. Singurele clasamente posibile ale acestui demers ar trebui să fie cele individuale pentru fiecare indicator de performanță în parte.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
14.	Art. 10, alin. (1), lit. c)	<i>Literă nouă</i>	<b>un sondaj de opinie național, în rândul tuturor studenților înmatriculați în instituții de învățământ superior, în baza datelor existente în Registrul Matricol Unic (RMU), pentru măsurarea satisfacției acestora cu privire la procesul de predare-învățare și cu privire la facilitățile studențești și educaționale, serviciile suport și infrastructura educațională și de cercetare de care beneficiază.</b>	Este esențial ca în acest proces de evaluare internă a universităților să se deruleze și o amplă cercetare națională care să măsoare satisfacția studenților cu privire la serviciile de care beneficiază din partea universităților. Pentru asigurarea unui număr însemnat de respondenți, cât și a unicității și securității răspunsurilor, se pot utiliza datele înregistrare de universități în Registrul Matricol Unic (RMU), fiecare student urmând a primi un e-mail cu o invitație de a participa la sondaj, pe adresa de e-mail existentă în această bază de date.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
15.	Art. 11, alin. (3)	Rezultatele evaluării interne se publică anual, pentru toate universitățile supuse evaluării.	Rezultatele evaluării interne se publică anual, pentru toate universitățile supuse evaluării. <b>Acestea vor fi disponibile defalcat, pentru fiecare instituție de învățământ superior în parte, respectiv pentru fiecare indicator de performanță evaluat, atât în format de „date deschise”, cât și printr-o platformă online ușor accesibilă utilizatorilor și care permite sortarea datelor în funcție de punctajul obținut de fiecare universitate la fiecare indicator.</b>	În conformitate cu <i>Principiile de la Berlin</i> , publicarea rezultatelor trebuie să fie „să permită înțelegerea clară din partea consumatorilor a tuturor factorilor utilizați în dezvoltarea ierarhizării și să le ofere posibilitatea de a alege modul de afișare al clasamentelor”. Aplicarea corespunzătoare a acestor principii, asumată prin această metodologie, prevede, în opinia noastră, publicarea rezultatelor în mod transparent, în așa fel încât fiecare utilizator să poată să își creeze propriul clasament, pentru fiecare indicator în parte, în funcție de interesele pe care le are, similar instrumentului <b>U-Multirank</b> pe care acest demers în are la bază. De asemenea, acest lucru este în concordanță și cu unul dintre principiile care guvernează învățământului superior din România, conform art. 3 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, și anume „ <i>principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora</i> ”.



16.	Art. 12, alin. (1)	<p>Evaluarea externă se realizează prin desfășurarea următoarelor activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) asumarea/revizuirea de către universitatea evaluată a misiunii instituționale specifice (de educație universitară, cercetare științifică și/sau creație artistică, dezvoltare a comunității), la nivel local/ regional/ național/ european/ internațional;</li> <li>b) realizarea de către universitate a unui raport sintetic de autoevaluare pe baza chestionarelor anuale de evaluare instituțională internă; raportul sintetic va avea aceeași structură ca și chestionarele anuale de evaluare și va include date pentru întreaga perioadă raportată, respectiv 4(5) ani, în funcție de momentul desfășurării evaluării externe;</li> <li>c) evaluarea universității de către echipe de experți evaluatori, selectați de consorțiul de evaluare prevăzut la art. 4 alin. (1), în vederea validării sau invalidării externe a îndeplinirii misiunii instituționale asumate, a corespondenței acesteia cu rezultatele evaluării interne și cu situația reală a universității.</li> </ul>	<p>Evaluarea externă se realizează prin desfășurarea următoarelor activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) asumarea/revizuirea de către universitatea evaluată a misiunii instituționale specifice (de educație universitară, cercetare științifică și/sau creație artistică, dezvoltare a comunității), la nivel local/ regional/ național/ european/ internațional;</li> <li>b) realizarea de către universitate a unui raport sintetic de autoevaluare pe baza chestionarelor anuale de evaluare instituțională internă; raportul sintetic va avea aceeași structură ca și chestionarele anuale de evaluare și va include date pentru întreaga perioadă raportată, respectiv 4(5) ani, în funcție de momentul desfășurării evaluării externe;</li> <li>c) evaluarea universității de către echipe de experți evaluatori, selectați de consorțiul de evaluare prevăzut la art. 4 alin. (1), <b>din care vor face parte inclusiv reprezentanți ai studenților</b>, în vederea validării sau invalidării externe a îndeplinirii misiunii instituționale asumate, a corespondenței acesteia cu rezultatele</li> </ul>	<p>Conform art. 192, alin. (4) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, „<i>studenții sunt parteneri cu drepturi depline în procesul de asigurare a calității</i>”, iar ținând cont de principiile care guvernează învățământul superior din România, enunțate la art. 3 din LEN („principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia”, „principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ”), e firesc ca studenții să fie implicați în procesul de evaluare externă a universităților, fiind membri cu drepturi depline ale echipelor de experți evaluatori.</p>
-----	--------------------	---	---	---

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
			evaluării interne și cu situația reală a universității.	
17.	Art. 12, alin. (4)	Pe baza rezultatelor evaluării externe se confirmă sau se rectifică clasificarea universității evaluate într-una dintre categoriile și nivelele de performanță prevăzute la art. 9, alin. (1).	Pe baza rezultatelor evaluării externe se confirmă sau se rectifică clasificarea universității evaluate într-una dintre categoriile și <b>nivelurile de performanță anvergură</b> prevăzute la art. 9, alin. (1).	Vezi nr. crt. 2.

18.	Art. 13, alin. (2)	<p>Activitatea de predare și învățare se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p>(a) ponderea studenților la masterat și/sau doctorat;</p> <p>(b) raportul studenți/cadre didactice;</p> <p>(c) raportul studenți admiși în anul I/ total studenți;</p> <p>(d) ponderea personalului didactic și de cercetare cu titlul de doctor;</p> <p>(e) personalul didactic și de cercetare titular (normă de bază – NB) și titular echivalent (normă de bază echivalentă – NBE);</p> <p>(f) ponderea cheltuielilor cu activitatea didactică;</p> <p>(g) ponderea veniturilor de la buget;</p> <p>(h) ponderea veniturilor din taxe de studii;</p> <p>(i) rata de absolvire a ciclului de licență, masterat și/sau doctorat (după caz);</p> <p>(j) rata de absolvire a ciclului de licență și masterat în perioada reglementată;</p> <p>(k) rata șomajului pentru absolvenții ciclului de licență și masterat.</p>	<p>Activitatea de predare și învățare se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p><b>(a) raportul dintre numărul de studenți de la ciclul de masterat și numărul de studenți de la ciclul de licență;</b></p> <p><b>(b) raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice;</b></p> <p><del>(c) raportul studenți admiși în anul I/total studenți;</del></p> <p><b>(d) raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice;</b></p> <p><b>(e) rata de absolvire a ciclului de licență;</b></p> <p><b>(f) rata de promovare a ciclului de master;</b></p> <p><b>(g) rata de promovare a ciclului de licență în perioada reglementată;</b></p> <p><b>(h) rata de promovare a ciclului de masterat în perioada reglementată;</b></p> <p><del>(i) titluri de doctor acordate;</del></p> <p><b>(j) personalul didactic și de cercetare titular (normă de bază – NB) și titular echivalent (normă de bază echivalentă – NBE);</b></p> <p><b>(k) ponderea cheltuielilor cu activitatea didactică;</b></p> <p><b>(l) ponderea veniturilor de la buget;</b></p> <p><b>(m) ponderea veniturilor din taxe de studii;</b></p>	<p>Pentru ca procesul de clasificare al universităților să surprindă o imagine cât mai apropiată de realitate a universităților din România, ANOSR consideră necesară integrarea unor noi indicatori, precum și modificare altora deja propuși, după cum se arată în tabelele anexate.</p>
-----	--------------------	--	---	--

(m) rata șomajului pentru absolvenții ciclului de licență și masterat;

(n) calitatea procesului de predare-învățare;

(o) suprafața alocată pentru procesul de predare-învățare, raportată la numărul total de studenți;

(p) satisfacția studenților cu privire la baza materială și resursele de învățare;

(q) dotarea tehnică a sălilor pentru predare și cercetare;

(r) număr de săli „mobile”;

(s) număr de studenți ce au urmat cursuri de etică și scriere academică în cadrul programelor de studii universitare;

(t) rata cadrelor didactice invitate să susțină cursuri în alte universități din țară și/sau străinătate;

(u) sistemul de evaluare a calității prestației didactice de către studenți;

(v) procent cadre didactice care au parcurs programe de dezvoltare continuă a competențelor didactice universitare;

(w) atragerea de venituri externe pentru formarea didactică a personalului universitar;

(x) raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 35 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice;  
(y) calificativul ARACIS pentru programele de licență;  
(z) resurse educaționale adaptate persoanelor cu dizabilități;  
(aa) flexibilitatea traseelor de învățare;  
(ab) raportul dintre numărul studenților de la ciclul de master și numărul studenților de la ciclul de doctorat;  
(ac) numărul de credite ce pot fi acordate studenților pentru activități care se desfășoară în folosul comunității/de voluntariat, raportat la numărul total de credite;  
(ad) metode inovative de predare și evaluare  
(ae) contactul studenților cu piața muncii și mediul de afaceri;  
(af) integrarea proceselor de e-learning în procesul de învățare;  
(ag) accesibilitatea resurselor bibliografice;  
(ah) noutatea titlurilor ce compun biblioteca universității;  
(ai) accesibilitatea la bazele de date științifice;  
(aj) accesarea bazelor de date științifice;

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
			<b>(ak) cheltuieli pentru achiziția de materiale științifice/bibliografice.</b>	

19.	Art. 13, alin. (3)	<p>Activitatea de cercetare se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p>(a) publicații științifice – mărime absolută și mărime relativă raportată la NB (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(b) rata citărilor (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(c) citări în reviste de top (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(d) ponderea publicațiilor interdisciplinare (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(e) ponderea publicații profesionale;</p> <p>(f) ponderea poziții post-doctorat;</p> <p>(g) ponderea cheltuielilor cu activitatea de cercetare;</p> <p>(h) venituri externe pentru cercetare – mărime relativă raportată la NBE;</p> <p>(i) parteneriate strategice pentru cercetare active.</p>	<p>Activitatea de cercetare se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p>(a) publicații științifice – mărime absolută și mărime relativă raportată la NB (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(b) rata citărilor (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(c) citări în reviste de top (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(d) ponderea publicațiilor interdisciplinare (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(e) ponderea publicații profesionale;</p> <p>(f) ponderea poziții post-doctorat;</p> <p>(g) ponderea cheltuielilor cu activitatea de cercetare;</p> <p>(h) venituri externe pentru cercetare – mărime relativă raportată la NBE;</p> <p>(i) parteneriate strategice pentru cercetare active;</p> <p><b>(j) implicarea studenților în activitatea de cercetare.</b></p>	Idem
-----	-----------------------	--	--	------

20.	Art. 13, alin. (4)	<p>Activitatea de transfer de cunoaștere se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p>(a) brevete de invenție – mărime absolută (Sursa: PATSTAT sau Derwent Thomson Reuters);</p> <p>(b) ponderea publicațiilor în colaborare cu parteneri din industrie (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p>(c) brevete de invenție în colaborare cu industria (Sursa: PATSTAT sau Derwent Thomson Reuters);</p> <p>(d) publicații citate în brevete de invenție;</p> <p>(e) companii spin-off – mărime relativă raportată la NBE;</p> <p>(f) companii create de absolvenți – mărime relativă raportată la numărul studenților;</p> <p>(g) ponderea cheltuielilor cu activitatea de transfer de cunoaștere;</p> <p>(h) ponderea veniturilor din formarea profesională continuă;</p> <p>(i) venituri din surse private – mărime relativă raportată la NBE;</p> <p>(j) venituri din licențe, drepturi de autori etc. – mărime relativă raportată la NBE;</p>	<p>Activitatea de transfer de cunoaștere se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p>(a) brevete de invenție – mărime absolută (Sursa: PATSTAT sau Derwent Thomson Reuters);</p> <p><b>(b) ponderea publicațiilor în colaborare cu parteneri din industrie (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</b></p> <p><b>(c) brevete de invenție în colaborare cu industria (Sursa: PATSTAT sau Derwent Thomson Reuters);</b></p> <p><b>(d) publicații citate în brevete de invenție;</b></p> <p>(e) companii spin-off – mărime relativă raportată la NBE;</p> <p>(f) companii create de absolvenți – mărime relativă raportată la numărul studenților;</p> <p><b>(g) ponderea cheltuielilor cu activitatea de transfer de cunoaștere;</b></p> <p>(h) ponderea veniturilor din formarea profesională continuă;</p> <p>(i) venituri din surse private – mărime relativă raportată la NBE;</p> <p><b>(j) venituri din licențe, drepturi de autori etc. – mărime relativă raportată la NBE;</b></p> <p><b>(k) parteneriate strategice active cu mediul socio-economic, inclusiv în regiune.</b></p>	Idem
-----	--------------------	--	---	------



Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
		(k) parteneriate strategice active cu mediul socio-economic, inclusiv în regiune.		

21.	Art. 13, alin. (5)	<p>(5) Activitatea de internaționalizare se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p>(a) ponderea programelor de studii (licență și masterat) în limbi de circulație internațională;</p> <p>(b) mobilitatea studenților (indicator compozit calculat pe baza numărului de studenți participanți în programele de mobilitate – studenți străini în România (incoming) și studenți români în străinătate (outgoing) și studenți înmatriculați în programe cu dublă diplomă);</p> <p>(c) ponderea cheltuielilor cu activitatea de internaționalizare;</p> <p>(d) ponderea veniturilor din taxe de studii ale studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini;</p> <p>(e) parteneriate strategice active cu universități din străinătate;</p> <p>(f) ponderea studenților străini;</p> <p>(g) ponderea cadrelor didactice din străinătate;</p> <p>(h) ponderea doctoranzi și doctorilor străini;</p> <p>(i) ponderea publicațiilor în colaborare cu autori străini (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință).</p>	<p>(5) Activitatea de internaționalizare se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p><b>(a) programe de studii de licență în limbi de circulație internațională;</b></p> <p><b>(b) programe de studii de masterat în limbi de circulație internațională;</b></p> <p>(b) mobilitatea studenților (indicator compozit calculat pe baza numărului de studenți participanți în programele de mobilitate – studenți străini în România (incoming) și studenți români în străinătate (outgoing) și studenți înmatriculați în programe cu dublă diplomă);</p> <p><b>(c) ponderea cheltuielilor cu activitatea de internaționalizare;</b></p> <p><del>(d) ponderea veniturilor din taxe de studii ale studenților, masteranzilor și doctoranzilor străini internaționali;</del></p> <p>(e) parteneriate strategice active cu universități din străinătate;</p> <p>(f) ponderea studenților <b>străini internaționali</b>;</p> <p>(g) <b>personal didactic și de cercetare</b> din străinătate;</p> <p>(h) ponderea doctoranzi și doctorilor <b>străini internaționali</b>;</p> <p>(i) ponderea publicațiilor în colaborare cu autori străini (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science</p>	Idem
-----	-----------------------	---	--	------

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
			<p>Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</p> <p><b>(j) cărți/capitole în cărți cu autori străini;</b></p> <p><b>(k) teze de doctorat elaborate în limbi de circulație internațională;</b></p> <p><b>(l) doctorate în co-tutelă internațională;</b></p> <p><b>(m) ponderea studenților înscriși în programe de studii în limbi străine;</b></p> <p><b>(n) număr de programe de studii de licență sau master organizate în cooperare cu universități din alte state;</b></p> <p><b>(o) mobilitatea cadrelor didactice;</b></p> <p><b>(p) mobilități de practică ale studenților;</b></p> <p><b>(q) număr de programe de studii înscrise pe portalul <i>Study in Romania</i> raportat la numărul total de programe de studii de licență și master derulate de universitate.</b></p>	

22.	Art. 13, alin. (6)	<p>Activitatea de dezvoltare regională se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p>(a) ponderea absolvenților (de licență și masterat) angajați în regiune;</p> <p>(b) ponderea veniturilor din surse regionale;</p> <p>(c) ponderea parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic în regiune;</p> <p>(d) ponderea studenților admiși din regiune;</p> <p>(e) ponderea internship-urilor în regiune;</p> <p>(f) ponderea publicațiilor în colaborare cu autori din regiune (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință).</p>	<p>Activitatea de dezvoltare regională <b>și echitate socială</b> se evaluează pe baza următorilor indicatori de performanță:</p> <p><b>(a) ponderea absolvenților de licență angajați în regiune;</b></p> <p><b>(b) ponderea absolvenților de licență angajați în afara regiunii;</b></p> <p><b>(c) ponderea absolvenților de master angajați în regiune;</b></p> <p><b>(d) ponderea absolvenților de master angajați în afara regiunii;</b></p> <p><b>(e) ponderea veniturilor din surse regionale;</b></p> <p><b>(f) ponderea parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic din regiune;</b></p> <p><b>(g) ponderea parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic din afara regiunii;</b></p> <p><b>(h) activitatea de practică în regiune;</b></p> <p><del><b>(i) ponderea publicațiilor în colaborare cu autori din regiune (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection, diferențiat în funcție de ramura de știință);</b></del></p> <p><b>(j) fondurile alocate pentru serviciile și activitățile studențești din venituri proprii;</b></p> <p><b>(k) procentul de studenți din regiune;</b></p> <p><b>(l) procentul de studenți din afara regiunii;</b></p> <p><b>(m) procentul de studenți maturi;</b></p>	Idem
-----	--------------------	--	---	------

(n) procentul de studenți cu dizabilități;  
(o) personal pentru activități de secretariat;  
(p) serviciile de cantină;  
(q) evenimente cultural/artistice/civice cu acces liber pentru studenți, derulate de universitate/în spațiile universității;  
(r) numărul de studenți beneficiari ai serviciilor de consiliere și orientare în carieră/ mentorat;  
(s) numărul de angajați cu calificare corespunzătoare ai centrelor consiliere și orientare în carieră, raportat la numărul total de studenți ai universității;  
(t) capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programe educaționale;  
(u) finalizarea programelor educaționale de către studenți proveniți din medii dezavantajate socio-economic;  
(v) contribuția universității la fondul de burse;  
(w) locuri de cazare în cămine studențești;  
(x) indicator complex de transparență;  
(y) procentul de studenți de sex feminin din total (licență + master);  
(z) procentul de cadre didactice de sex feminin din total;

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
			<p>(aa) <b>satisfacția studenților cu privire la serviciile studențești;</b></p> <p>(ab) <b>accesibilitatea studenților la baze sportive și de agrement;</b></p> <p>(ac) <b>accesibilitatea serviciilor medicale.</b></p>	
23.	Art. 15, alin. (1)	<p>Programele de studii sunt clasificate, în domeniul de ierarhizare în care se încadrează acestea, în cinci categorii: I, II, III, IV, și V, unde I reprezintă categoria celor mai performante programe, iar V categoria celor mai puțin performante.</p>	<p>Programele de studii sunt clasificate, în <b>domeniul de ierarhizare ramura de știință</b> în care se încadrează acestea, în cinci categorii: I, II, III, IV, și V, unde I reprezintă categoria celor mai performante programe, iar V categoria celor mai puțin performante.</p>	<p>Având în vedere că nu mai există domenii de ierarhizare definite în acest moment printr-un act normativ, pentru a nu bulversa sau încărca suplimentar sistemul național de învățământ superior, se recomandă clasificarea programelor de studii în funcție de ramura de știință din care fac parte, așa cum sunt aceste ramuri definite prin <i>Hotărârea Guvernului României nr. 140 din 16 martie 2017 privind aprobarea <b>Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2017-2018.</b></i></p>

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
24.	Art. 15, alin. (2)	Ierarhizarea programelor de studii în cele cinci categorii se realizează pe baza scorului individual pentru fiecare indicator de performanță și dimensiune a activității universităților, prevăzută la art. 3 alin. (1).	<i>Se elimină</i>	Scopul acestei ierarhizări a programelor de studii ar trebui să fie doar acela de a le împărți în 5 categorii diferite de performanță, fără a face și clasamente individuale în cadrul acestora, pentru a evita stigmatizarea sau percepția publică negativă asupra studenților și absolvenților programelor de studii aflate pe cele mai slabe locuri.
25.	Art. 16, alin. (2)	Un program de studii universitare se încadrează într-un singur domeniu de ierarhizare.	Un program de studii universitare se încadrează <b>într-un singur domeniu de ierarhizare într-o singură ramură de știință.</b>	<i>Vezi nr. crt. 23.</i>
26.	Art. 16, alin. (3)	Încadrarea unui program de studii într-un anumit domeniu de ierarhizare se face de către universitatea care organizează respectivul program. În cazul unei încadrări necorespunzătoare, consorțiul de evaluare modifică această încadrare.	Încadrarea unui program de studii <b>într-o anumită ramură de știință se face conform Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior.</b>	<i>Vezi nr. crt. 23.</i>

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
27.	Art. 17, lit. c)	<i>Literă nouă</i>	<b>un sondaj de opinie național, în rândul tuturor studenților înmatriculați în instituții de învățământ superior, adaptat fiecărei ramuri de știință, în baza datelor existente în Registrul Matricol Unic (RMU), pentru măsurarea satisfacției acestora cu privire la procesul de predare-învățare și cu privire la facilitățile studențești și educaționale, serviciile suport și infrastructura educațională și de cercetare de care beneficiază.</b>	Este esențial ca în acest proces de evaluare internă a universităților să se deruleze și o amplă cercetare națională care să măsoare satisfacția studenților cu privire la serviciile de care beneficiază din partea universităților. Pentru asigurarea unui număr însemnat de respondenți, cât și a unicității și securității răspunsurilor, se pot utiliza datele înregistrare de universități în Registrul Matricol Unic (RMU), fiecare student urmând a primi un e-mail cu o invitație de a participa la sondaj, pe adresa de e-mail existentă în această bază de date.
28.	Art. 19, alin. (1)	Evaluarea în scopul ierarhizării programelor de studii universitare se realizează la 5 ani.	Evaluarea în scopul ierarhizării programelor de studii universitare se realizează <b>la 5 ani anual.</b>	Dacă evaluarea internă a instituțiilor de învățământ superior, prin colectare de date, se va realiza anual, și ierarhizarea programelor de studii se poate realiza în același interval de timp.



Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
29.	Art. 21, alin. (2)	Clasificarea universităților pe categorii de performanță, pe dimensiuni ale activității universităților și pe indicatori de performanță se realizează în funcție de numărul de scoruri 1(A), 2(B), 3(C), 4(D) și 5(E), în ordine descrescătoare. Universitățile cu cel mai mare număr de scoruri 1(A) „foarte bine” sunt plasate primele. În situația în care există mai multe universități cu același număr de scoruri 1(A), diferențierea se realizează pe baza numărului de scoruri 2(B) „bine” și apoi a numărului de scoruri 3(C) „mediu” etc.	<i>Se elimină.</i>	Așa cum am menționat mai sus, nu considerăm oportună efectuarea de clasamente în cadrul categoriilor de universități, pentru a evita efectele negative ale acestora asupra studenților și absolvenților. De asemenea, considerăm aceste clasamente ca fiind foarte relative, având în vedere că presupun un număr foarte mare de indicatori, iar o formulă de calcul perfectă pentru condensarea acestora într-un singur clasament este imposibil de găsit, astfel încât diferențele dintre universități în cadrul aceleiași categorii vor fi greu de cuantificat, clasamentele putând crea percepții eronate sau false. În schimb, susținem publicarea clasamentelor universităților pentru fiecare indicator de performanță în parte.
30.	Art. 22, alin. (2)	Pentru indicatorii de performanță cu standard de referință național formulele de calcul sunt cele prevăzute în Ordinul nr. 3530 din 29 martie 2016.	Pentru indicatorii de performanță cu standard de referință național formulele de calcul sunt cele prevăzute în Ordinul nr. 3530 din 29 martie 2016 <b>sau în anexa prezentei metodologii.</b>	Considerăm că există și alți indicatori de performanță cu standard de referință național, care nu se regăsesc în Ordinul nr. 3539, dar care ar trebui luați în calcul în prezentul proces, și care vor fi descriși printr-o anexă la prezenta metodologie.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
31.	Art. 24	Universitățile care nu participă la evaluarea internă vor fi încadrate din oficiu în categoria C, nivelul de performanță C – Universități centrate pe educație, implicate regional și local, fiind poziționate în ordine descrescătoare a numărului total de studenți (licență, masterat și doctorat) în ultimul an universitar încheiat, precedent momentului evaluării, în urma celorlalte universități evaluate și clasificate în această categorie.	Universitățile care nu participă la evaluarea internă vor fi încadrate din oficiu în categoria C, nivelul de <b>performanță anvergură</b> C – Universități centrate pe educație, cu impact regional și local, <b>menționându-se faptul că nu au participat la procesul de evaluare. fiind poziționate în ordine descrescătoare a numărului total de studenți (licență, masterat și doctorat) în ultimul an universitar încheiat, precedent momentului evaluării, în urma celorlalte universități evaluate și clasificate în această categorie.</b>	În concordanță cu faptul că nu ne dorim clasamente ale universităților în cadrul aceleiași categorii.  De asemenea, considerăm important ca, pentru respectarea Principiilor de la Berlin și a principiului transparenței statuat de art. 3 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, în momentul publicării clasificării universităților trebuie menționat explicit ce universități nu au participat la procesul de evaluare.
32.	Art. 25	Finanțarea din surse publice va fi coerentă cu misiunea pe care și-o asumă universitățile și se va face diferențiat în funcție de categoria de performanță în care se încadrează acestea.	Finanțarea din surse publice va fi coerentă cu misiunea pe care și-o asumă universitățile și se va face diferențiat în funcție de categoria <b>de performanță</b> în care se încadrează acestea.	Categoriile sunt definite în funcție de misiunile asumate de universități și anvergura acestora, nu în funcție de performanța acestora.

Nr. crt.	Articol	Forma actuală	Forma propusă de ANOSR	Observații
33.	Art. 28	<p>Următoarele informații sunt considerate informații de interes public și se publică pe o pagină web administrată de MEN:</p> <p>a) datele și informațiile utilizate pentru realizarea evaluărilor, structurate pe dimensiuni ale activității universităților și indicatori de performanță;</p> <p>b) indicatorii rezultați prin prelucrarea datelor și informațiilor prevăzute la lit. a);</p> <p>c) formulele de calcul utilizate în prelucrarea datelor și informațiilor prevăzute la lit. a);</p> <p>e) componența nominală a echipelor de experți evaluatori;</p> <p>f) rezultatele evaluărilor.</p>	<p>Următoarele informații sunt considerate informații de interes public și se publică pe o pagină web administrată de MEN, <b>în format de „date deschise” și cu posibilitatea utilizatorilor de a le prelucra și de a-și crea propriile clasamente în funcție de fiecare indicator de performanță utilizat:</b></p> <p>a) datele și informațiile utilizate pentru realizarea evaluărilor, structurate pe dimensiuni ale activității universităților și indicatori de performanță;</p> <p>b) indicatorii rezultați prin prelucrarea datelor și informațiilor prevăzute la lit. a);</p> <p>c) formulele de calcul utilizate în prelucrarea datelor și informațiilor prevăzute la lit. a);</p> <p>e) componența nominală a echipelor de experți evaluatori;</p> <p>f) rezultatele evaluărilor.</p>	<p>Similar instrumentului <b>U-Multirank</b> pe care acest demers în are la bază, considerăm că fiecare utilizator trebuie să aibă posibilitatea să își întocmească propriul clasament al universităților, în funcție de fiecare indicator care este de interes pentru el.</p>

Tabel 1. Sinteza indicatorilor aferenți fiecărei arii de performanță a activității universității, pe categorii de universități și nivele de performanță ale acestora

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță Denumire indicator	Standard de referință Național/ Internațional	Categorii de performanță ale universităților				
			A		B		C
			A1	A2	B1	B2	C1
<b>Cercetare</b>	Publicații științifice (mărime absolută)	Internațional	X	X	X	X	
	Publicații științifice (mărime absolută)	Național	X	X	X	X	
	Publicații științifice în reviste de top (mărime absolută)	Internațional	X	X			
	Publicații științifice în reviste de top (mărime absolută)	Național	X	X			
	Cărți/capitole în cărți publicate (mărime absolute)	Național	X	X	X	X	
	Rata citărilor (mărime absolută)	Internațional	X	X			
	Rata citărilor (mărime absolută)	Național	X	X	X	X	X
	Fonduri externe pentru cercetare (mărime relativă raportată la NBE**)	Internațional	X	X	X	X	
	Granturi ERC	Național	X	X	X	X	
	Premii ale Academiei Române și premii internaționale	Național	?	?	?	?	?
	Performanța creației artistice	Național	X	X	X	X	X
	Publicații științifice (mărime relativă raportată la NB*)	Național	X	X	X	X	
	Publicații științifice (mărime relativă raportată la NB*)	Național	X	X	X	X	
	Rata citărilor (mărime relativă raportată la NB*)	Național	X	X	X	X	
	Rata citărilor (mărime relativă raportată la NB*)	Național	X	X	X	X	
	Publicații interdisciplinare	Internațional	X	X	X	X	
<b>Implicarea studenților în activitatea de cercetare</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Predare – Învățare</b>	Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice	Național (Internațional)	X	X	X	X	X

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Standard de referință	Categoriile de performanță ale universităților				
	Denumire indicator	Național/ Internațional	A		B		C
			A1	A2	B1	B2	C1
	Raportul dintre numărul de studenți de la ciclul de masterat și numărul de studenți de la ciclul de licență	Național (Internațional)	X	X	X	X	X
	Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice	Național	X	X	X	X	
	<b>Titluri de doctor acordate</b>	<b>Național</b>	?	?	X		
	Rata de promovare a ciclului de licență	Internațional	X	X	X	X	X
	Rata de promovare a ciclului de masterat	Internațional	X	X	X	X	X
	Rata de promovare a ciclului de licență în perioada reglementată	Internațional	X	X	X	X	X
	<b>Calitatea procesului de predare-învățare</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Suprafața alocată pentru procesul de predare-învățare, raportată la numărul total de studenți</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Satisfacția studenților cu privire la baza materială și resursele de învățare</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Dotarea tehnică a sălilor pentru predare și cercetare</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Număr de săli „mobile”</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Număr de studenți ce au urmat cursuri de etică și scriere academică în cadrul programelor de studii universitare</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Rata cadrelor didactice invitate să susțină cursuri în alte universități din țară și/sau străinătate</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Sistemul de evaluare a calității prestației didactice de către studenți</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Procent cadre didactice care au parcurs programe de dezvoltare continuă a competențelor didactice universitare</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Standard de referință	Categoriile de performanță ale universităților				
	Denumire indicator	Național/ Internațional	A		B		C
			A1	A2	B1	B2	C1
	<b>Atragerea de venituri externe pentru formarea didactică a personalului universitar</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 35 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Calificativul ARACIS pentru programele de licență</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Resurse educaționale adaptate persoanelor cu dizabilități</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Flexibilitatea traseelor de învățare</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Raportul dintre numărul studenților de la ciclul de master și numărul studenților de la ciclul de doctorat</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
	<b>Numărul de credite ce pot fi acordate studenților pentru activități care se desfășoară în folosul comunității/de voluntariat, raportat la numărul total de credite</b>	<b>Internațional</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Metode inovative de predare și evaluare</b>	<b>Internațional</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Contactul studenților cu piața muncii și mediul de afaceri</b>	<b>Internațional</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Integrarea proceselor de e-learning în procesul de învățare</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Accesibilitatea resurselor bibliografice</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Noutatea titlurilor ce compun biblioteca universității</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Accesibilitatea la bazele de date științifice</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Accesarea bazelor de date științifice</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Cheltuieli pentru achiziția de materiale științifice/bibliografice</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Personalul didactic și de cercetare titular (normă de bază – NB) și titular echivalent (normă de bază echivalentă – NBE)</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Standard de referință	Categoriile de performanță ale universităților				
	Denumire indicator	Național/ Internațional	A		B		C
			A1	A2	B1	B2	C1
	<b>Ponderea cheltuielilor cu activitatea didactică</b>	<b>Internațional</b>	X	X	X	X	X
	<b>Ponderea veniturilor de la buget</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Ponderea veniturilor din taxe de studii</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Rata șomajului pentru absolvenții ciclului de licență și masterat</b>	<b>Internațional</b>	X	X	X	X	X
Transfer de cunoaștere	Brevete de invenție – mărime absolută	Internațional	X	X	X	X	
	Brevete de invenție (mărime relativă raportată la NB*)	Național	X	X	X	X	
	Traduceri, ediții critice și instrumente de lucru	Național	X	X	X	X	X
	Companii spin-off (mărime relativă raportată la NBE**)	Internațional	X	X	X	X	
	Venituri din formarea profesională continuă	Internațional			X	X	X
	Venituri din surse private (mărime relativă raportată la NBE**)	Internațional	?	?	?	?	?
	<b>Publicații în colaborare cu parteneri din industrie</b>	<b>Internațional</b>	X	X	X	X	
	<b>Publicații citate în brevete de invenție</b>	<b>Internațional</b>	X	X			
	<b>Brevete de invenție în colaborare cu industria</b>	<b>Internațional</b>	X	X	X	X	
	<b>Cheltuieli cu activitatea de transfer de cunoaștere</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
<b>Venituri din licențe, drepturi de autori</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X	
Internaționalizare	Programe de studii de licență în limbi de circulație internațională	Internațional	X	X	X	X	
	Programe de studii de masterat în limbi de circulație internațională	Internațional	X	X	X	X	
	Teze de doctorat elaborate în limbi de circulație internațională	Național	X	X	X	X	
	Mobilitate studenți	Internațional	X	X	X	X	X
	Personal didactic și de cercetare din străinătate (mărime relativă raportată la NBE**)	Internațional	X	X			

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Standard de referință	Categoriile de performanță ale universităților				
	Denumire indicator	Național/ Internațional	A		B		C
			A1	A2	B1	B2	C1
	Publicații științifice cu autori străini	Internațional	X	X			
	Publicații științifice cu autori străini	Național	X	X			
	Cărți/capitole în cărți cu autori străini	Național	X	X			
	Studenti <b>străini internaționali</b>	Național (Internațional)	X	X			
	Doctori <b>străini internaționali</b>	Internațional	X	X			
	Doctorate în co-tutelă internațională	Național	X	X			
	<b>Ponderea studenților înscriși în programe de studii în limbi străine</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Număr de programe de studii de licență sau master organizate în cooperare cu universități din alte state</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
	<b>Mobilitatea cadrelor didactice</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Mobilități de practică ale studenților</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Parteneriate active internaționale pentru studii/cercetare</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Număr de programe de studii înscrise pe portalul Study in Romania raportat la numărul total de programe de studii de licență și master derulate de universitate</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
	<b>Ponderea cheltuielilor cu activitatea de internaționalizare</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>Dezvoltare regională și echitate socială</b>	Publicații profesionale	Internațional			X	X	X
	Fonduri nerambursabile atrase de universitate	Național	?	?	?	?	?
	<b>Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programe educaționale</b>	Național	<b>X</b>	<b>X</b>	X	X	X
	<b>Contribuția universității la fondul de burse</b>	Național	<b>X</b>	<b>X</b>	X	X	X



Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Standard de referință	Categoriile de performanță ale universităților				
	Denumire indicator	Național/ Internațional	A		B		C
			A1	A2	B1	B2	C1
	Activitatea de practică în regiune	Internațional	X	X	X	X	X
	<b>Locuri de cazare în cămine studențești</b>	Național	X	X	X	X	X
	Ponderele finanțării din sponsorizări și donații	Național			X	X	X
	Ponderele burselor private în totalul burselor acordate de universitate	Național	X	X	X	X	X
	Raportul numărului de locuri finanțate de instituții/organizații la numărul total de studenți	Național			?	?	?
	Numărul cursanților înmatriculați la programe de tip MBA cu certificare internațională	Național	X	X			
	<b>Ponderele absolvenților de licență angajați în regiune</b>	<b>Internațional</b>				X	X
	<b>Ponderele absolvenților de licență angajați în afara regiunii</b>	<b>Național</b>	X	X	X		
	<b>Ponderele absolvenților de master angajați în regiune</b>	<b>Internațional</b>				X	X
	<b>Ponderele absolvenților de master angajați în afara regiunii</b>	<b>Național</b>	X	X	X		
	<b>Ponderele veniturilor din surse regionale</b>	<b>Internațional</b>				X	X
	<b>Ponderele parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic din regiune</b>	<b>Internațional</b>				X	X
	<b>Ponderele parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic din afara regiunii</b>	<b>Național</b>	X	X	X		
	<b>Fondurile alocate pentru serviciile și activitățile studențești din venituri proprii</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X
	<b>Procentul de studenți din regiune</b>	<b>Național</b>				X	X
	<b>Procentul de studenți din afara regiunii</b>	<b>Național</b>	X	X	X		
	<b>Procentul de studenți maturi</b>	<b>Național</b>	X	X	X	X	X

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Standard de referință	Categoriile de performanță ale universităților				
	Denumire indicator	Național/ Internațional	A		B		C
			A1	A2	B1	B2	C1
	<b>Procentul de studenți cu dizabilități</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Personal pentru activități de secretariat</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Serviciile de cantină</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Evenimente cultural/artistice/civice cu acces liber pentru studenți, derulate de universitate/în spațiile universității</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Numărul de studenți beneficiari ai serviciilor de consiliere și orientare în carieră/ mentorat</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Numărul de angajați cu calificare corespunzătoare ai centrelor consiliere și orientare în carieră, raportat la numărul total de studenți ai universității</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programe educaționale</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Finalizarea programelor educaționale de către studenți proveniți din medii dezavantajate socio-economic</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Contribuția universității la fondul de burse</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Indicator complex de transparență</b>	<b>Internațional</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Procentul de studenți de sex feminin din total (licență + master)</b>	<b>Internațional</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Procentul de cadre didactice de sex feminin din total</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Satisfacția studenților cu privire la serviciile studențești</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Accesibilitatea studenților la baze sportive și de agrement</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Accesibilitatea serviciilor medicale</b>	<b>Național</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<b>Total indicatori de performanță</b>						

\*Indicatorii se calculează prin raportare la numărul total de persoane titulare pe posturi didactice și/sau de cercetare în universitate pe ramură de științe (Normă de Bază – NB)

\*\* Indicatorii se calculează prin raportare la numărul total al personalului didactic și/sau de cercetare echivalent din universitate pe ramură de științe (Normă de Bază Echivalentă – NBE)

ANOSR este membru în:  
European Students' Union




Consiliul Tineretului din România



Alianța pentru o Românie Curată



 [facebook.com/anosr.ro](https://facebook.com/anosr.ro)  
 [office@anosr.ro](mailto:office@anosr.ro)  
 [www.anosr.ro](http://www.anosr.ro)

 Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223