

Propunerile ANOSR de noi indicatori pentru Metodologia de evaluare în scopul clasificării instituțiilor de învățământ superior și ierarhizării programelor de studii

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință Național/ Internațional	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator			A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
Predare și învățare	Calitatea procesului de predare-învățare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Considerăm că modul în care studenții percep actul de predare trebuie să se reflecte în orice sistem de clasificare. De altfel, chestionarea studenților este o practică comună în majoritatea sistemelor de clasificare și ierarhizare. Calitatea procesului de predare reprezintă un element fundamental pentru orice instituție de învățământ superior, misiunea primordială a acestora fiind cea de educație, astfel că un indicator în acest sens trebuie să se regăsească într-un astfel de proces, pentru a fi evaluate și elemente ce țin de Învățământul Centrat pe Student și ariile educaționale subsecvente.	Chestionarea satisfacției studenților prin intermediul unui sondaj de opinie aplicat prin intermediul bazei de date cu adresele de e-mail ale tuturor studenților înscriși în Registrul Matricol Unic. Chestionarul respectiv va fi disponibil online, și va fi realizat de organismul de evaluare cu consultarea federațiilor naționale studențești.
	Suprafața alocată pentru procesul de predare-învățare, raportată la numărul total de studenți	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Pentru ca procesele educaționale să se desfășoare într-un cadru cât mai propice, acestea trebuie să beneficieze în spații cât mai largi, adaptat la dimensiunile grupelor de studii și nevoile studenților.	Suprafața totală a spațiilor de predare și învățare (m ²) / Numărul total de studenți
	Satisfacția studenților cu privire la baza materială și resursele de învățare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Percepția studenților cu privire la baza materială destinată pentru procesul de predare și resursele de învățare este deosebit de valoroasă în vederea creionării unei imagini de ansamblu asupra instituției de învățământ de superior evaluate. Trecând peste indicatorii care cuantifică în mod direct anumite aspecte ce țin de cele două elemente, indicatorul de față vine cu o perspectivă generală din partea studenților. La resursele ale învățării, o secțiune separată din chestionar va fi dedicată suporturilor de curs, întrucât, în conformitate cu Raportul privind respectarea prevederilor Codului drepturilor și obligațiilor studentului 2016 realizat de ANOSR, „ 43% dintre studenți care afirmă că au acces la suportul de curs doar la unele cursuri. Procentul este în creștere față de raportarea din 2014, când acest procent era de 22%. ”.	Chestionarea satisfacției studenților prin intermediul unui sondaj de opinie aplicat prin intermediul bazei de date cu adresele de e-mail ale tuturor studenților înscriși în Registrul Matricol Unic. Chestionarul respectiv va fi disponibil online, și va fi realizat de organismul de evaluare cu consultarea federațiilor naționale studențești.

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Dotarea tehnică a sălilor pentru predare și cercetare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Indicatorul de față relevă modul în care instituțiile de învățământ superior sunt utilizate și pregătite pentru procesul de predare-învățare, în acord cu procesul de dezvoltare tehnologică. Orice clasificare a universităților trebuie să ia în vedere și aceste elemente fundamentale pentru desfășurarea unui proces didactic optim, centrat pe student. Indicatorul este preluat din OMECTS nr. 4174/2011 .	Numărul total al sălilor (inclusiv amfiteatre, laboratoare etc.), pentru anul universitar anterior, puse la dispoziția membrilor comunității academice pentru derularea activităților de predare/cercetare care au în dotare instrumente de comunicare (videoproiector, computer, internet wireless). Datele se înregistrează diferențiat pentru următoarele categorii: (1) săli dotate cu videoproiector; (2) săli dotate cu cel puțin 1 computer (PC); (3) săli dotate cu internet wireless; (4) număr total săli. Fiecare indicator este corelat cu numărul total de studenți din universitate, pentru a se realiza clasificarea.
	Număr de săli „mobile”	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	În vederea implementării unui învățământ centrat pe student și asigurării posibilității dezvoltării de metode educaționale inovative, este necesar ca un număr cât mai mare de spații de învățare ale universității să fie „mobile”, să poată fi aranjate în funcție de necesitățile fiecărui curs și grupe de studii, beneficiind de bănci și scaune mobile. Sălile cu bănci și scaune fixe limitează foarte mult metodele de predare ce pot fi folosite, acest lucru fiind în dezavantajul asigurării unui proces educațional de calitate.	Numărul de săli destinate activității didactice cu mobilier mobil, ce poate fi rearanjat / Număr total săli destinate activității didactice

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Număr de studenți ce au urmat cursuri de etică și scriere academică în cadrul programelor de studii universitare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<p>În România nu există studii care să reflecte o situație apropiată de realitate cu privire la fenomenul plagiatului. Conform unor studii internaționale despre țara noastră, 51% dintre studenți și 21% dintre cadrele didactice chestionate admit că au plagiat în mod intenționat. De asemenea, 54% din cadrele didactice și 40% dintre studenți confirmă că instituțiile lor au politici și proceduri cu privire la plagiat. 41% dintre cadrele didactice consideră că instituția unde sunt afiliați abordează în mod serios această problemă, în timp ce 51% dintre aceștia consideră că informațiile referitoare la acest subiect sunt accesibile studenților. Doar 42% dintre studenți consideră că au acces în mod real la informațiile referitoare la subiecte ce țin de plagiat. Prin urmare, se resimte o lipsă de informare în rândul participanților la procesul de învățământ superior, având în vedere faptul că noțiunea de plagiat a fost lăsată la latitudinea celor chestionați.</p> <p>60% dintre studenți și 40% dintre cadrele didactice nu cunosc exact care sunt metodele de prevenire și depistare în cazul plagiatului. Mai mult, 62% dintre studenți și 36% dintre cadrele didactice consideră că regulamentele și metodele de depistare sunt aplicate după „placul cadrelor universitare”. 86% dintre studenți și 49% dintre cadrele didactice consideră că primii au primit pregătirea adecvată în vederea redactării unor lucrări de factură academică, deși 40% dintre studenți și 74% dintre cadrele didactice își doresc să citească mai mult pe acest subiect.</p> <p>Date fiind statisticile de mai sus, dar și multiplele cazuri de fraudă academică ce au afectat imaginea învățământului românesc, considerăm că este necesar ca universitățile din România să se preocupe de procesul de educare și prevenire a fenomenului de plagiat, iar sistemul de clasificare să cuprindă un indicator care să înglobeze și această dimensiune.</p>	<p>Numărul de studenți care participă la cursuri de etică și scriere academică sau cursuri asimilate acestora / Numărul total de studenți.</p> <p>Considerăm a fi un curs de etică și scriere academică sau unul asimilat acestuia, un curs care are obiectiv principal, familiarizarea studenților cu principiile și normele de etică și integritate academică, respectiv cu elemente primare de scriere academică și cu practici relevante pentru derularea unor activități de bază de cercetare științifică și este cuprins în planul de învățământ al programelor de studii urmate de aceștia.</p>

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Rata cadrelor didactice invitate să susțină cursuri în alte universități din țară și/sau străinătate	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Invitarea unui cadru didactic pentru a susține cursuri la nivel de licență, master sau doctorat la o altă universitate din țară și/sau străinătate reprezintă un indicator care este relevant pentru evaluarea calității corpului academic din respectiva instituție de învățământ superior și aprecierea de care se bucură acesta în lumea academică, în special prin prisma percepției create de acesta în mediul universitar din țară și străinătate asupra respectivei instituții.	Procentul cadrelor didactice invitate la alte universități din țară și/sau străinătate, în ultimii 5 ani, pentru a susține cursuri la nivel de licență, master și doctorat, raportat la numărul total de cadre didactice titulare
	Sistemul de evaluare a calității prestației didactice de către studenți	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Având în vedere că un proces de clasificare nu reprezintă o măsură a calității în instituțiile de învățământ superior, considerăm necesar ca anumite elemente referitoare la procesul de evaluare a calității să fie preluate, astfel încât să existe o conexiune între practicile de asigurare a calității și acest clasament. Implicarea studenților în mod direct la sistemul de asigurare internă a calității se realizează în puține moduri, evaluarea prestației didactice fiind unul dintre acestea și reprezentând, totodată, unul dintre ce mai relevanți indicatori care pot fi utilizați în cadrul acestui capitol.	Procentul de studenți care au răspuns la chestionarul de evaluare a calității prestației didactice a titularilor universității, în medie, în ultimii 5 ani
	Procent cadre didactice care au parcurs programe de dezvoltare continuă a competențelor didactice universitare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	În timp ce în învățământul preuniversitar există un cadru legislativ complex cu privire la formarea continuă a cadrelor didactice, legislația cu privire la învățământul superior nu are decât mențiuni despre formarea continuă a cadrelor didactice, ceea ce conduce la situația îngrijorătoare din prezent, în care nu există practici prea multe în acest sens. Pentru a fi pregătite să predea în spiritul unui învățământ centrat pe student, cadrele didactice ar trebui să fie permanent la curent cu noile modele și metode pedagogice dezvoltate la nivel internațional, dar și cu studiile cele mai recente despre psihologia învățării. Considerăm că introducerea unui astfel de indicator ar stimula implicarea suplimentară a universităților în formarea continuă a cadrelor didactice universitare.	Numărul de cadre didactice care au finalizat cu succes programe de dezvoltare continuă a competențelor didactice universitare, altele decât cele psihopedagogice oferite de DPPD (nivel I și nivel II), în ultimii 5 ani, raportat la numărul total de cadre didactice titulare

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Atragerea de venituri externe pentru formarea didactică a personalului universitar	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Derularea programelor de studii dedicate dezvoltării continue a competențelor didactice universitare nu se poate realiza decât în cazul în care există fonduri suficiente pentru acest lucru. De altfel, formarea didactică a personalului universitar implică anumite costuri care tind să fie marginalizate sau subapreciate. Pregătirea și perfecționarea resursei umane din mediul academic reprezintă reprezent un indicator relevant în cuantificare procesului de predare-învățare.	Venituri externe pentru programe de formare a personalului didactic universitar (granturi naționale și internaționale provenite de la agenții de finanțare, fundații, alte organizații non-profit) / numărul cadrelor didactice cu titulare
	Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 35 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Gestiunea eficientă a resursei umane într-o universitate presupune inclusiv politici de întinerire a personalului. Prin urmare, un indicator care să reflecte această situație este necesar. De altfel, un indicator asemănător este utilizat și de CNFIS și adoptat de MEN prin <i>Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2017</i> , adoptată prin OMEN nr. 3279/2017 (IC 1.3).	Se calculează, pentru fiecare ramură de știință, ca medie a ultimilor 4 ani universitari finalizați, pentru raportul dintre numărul total al normelor didactice ocupate de cadre didactice titulare la funcția de bază, corespunzătoare cadrelor didactice cu vârsta de până la 35 ani, inclusiv, și numărul total al normelor didactice pentru titulari, corespunzătoare cadrelor didactice (se includ cadrele didactice titulare și cadrele didactice angajate cu normă întreagă, cu un contract pe perioadă determinată, valid în perioada de raportare).
	Calificativul ARACIS pentru programele de licență	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Având în vedere că un proces de clasificare nu reprezintă o măsură a calității în instituțiile de învățământ superior, considerăm necesar ca anumite elemente referitoare la procesul de evaluare a calității să fie preluate, astfel încât să existe o conexiune între practicile de asigurare a calității și acest clasament. Realizarea unei medii, pornind de la punctarea programelor de studiu de licență în funcție de gradul de încredere obținut în urma evaluării ARACIS, reprezintă unul dintre indicatorii care ar introduce o dimensiune calitativă în acest proces.	Se calculează ca medie a calificativelor ARACIS pentru programele de studiu organizate în cadrul respectivei ramuri de știință, pentru situația de la 1 ianuarie 2017 (se acordă 2 puncte pentru calificativul „încredere”, 1 punct pentru calificativul „încredere limitată”, 0 puncte pentru calificativul „neîncredere”),

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Resurse educaționale adaptate persoanelor cu dizabilități	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<p>În conformitate cu un studiu UEFISCDI din 2015, intitulat <i>Politici publice privind echitate în învățământul superior</i>, „tinerii cu dizabilități sunt considerați un grup dezavantajat la nivel internațional. În România, la finalul anului 2012, procentul persoanelor cu dizabilități din totalul populației României a fost de 3.66% conform INS. Din această populație, în 2011 deși 2,6% erau de vârsta școlară (15-24 ani) numai 6,669 de persoane erau înregistrate ca elevi și studenți cu dizabilități”. De asemenea, se menționează că, în conformitate cu datele Eurostudent din 2008, „procentul studenților cu dizabilități fizice și boli cronice din totalul studenților, este de 1,10% în România”. În acest context, considerăm că este necesar ca un indicator care contribuie la procesul de clasificare să reflecte și modul în care universitățile își adaptează infrastructura și resursele educaționale nevoilor acestor studenți, precum și modul în care realizează o pregătire suplimentară a cadrelor didactice pentru a derula procesul educațional cu acest tip de studenți.</p>	<p>Suprafață totală de spații în care se desfășoară activități didactice accesibile pentru studenți cu handicap locomotor în m² / Suprafață totală spații în care se desfășoară activitate didactică în m² +</p> <p>Număr suporturi de curs în format audio / Număr total suporturi de curs +</p> <p>Număr total volume în bibliotecă în format Braille / Număr total volume +</p> <p>Număr personal angajat (didactic + nedidactic) care au urmat cursuri de formare pentru limbaj mimico-gestual / Număr studenți cu deficiențe auditive</p>
	Flexibilitatea traseelor de învățare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<p>Flexibilizarea traseelor de învățare ale studenților reprezintă unul dintre cele mai importante aspecte cuprinse între principiile Procesului Bologna. În acest context, considerăm că și acesta ar trebui să se regăsească în lista cu indicatori în baza căreia se realizează clasificarea instituțiilor de învățământ superior din România. În continuare, universitățile din țara noastră au deficiențe în a oferi o ofertă educațională variată din acest punct de vedere, includerea acestui indicator în rândul celor prezenți în prezenta metodologie urmând să contribuie cel mai probabil la o ameliorare a situației. De asemenea, traseele flexibile de studiu permit dezvoltarea competențelor transversale ale studenților, aceștia dezvoltând calități și aptitudini multiple, pe care în mod normal nu ar avea oportunitatea să deprindă pornind de la clasicele trasee academice și care le vor fi de folos în viitoarele lor cariere.</p>	<p>Trasee flexibile de educație se vor calcula, procentual, pentru fiecare specializare, în fiecare an, procentual. Astfel se va calcula procentul disciplinelor opționale pentru care studenții optează, în raport cu restul disciplinelor, urmând ca în urma unui factor ponderator pornind de la numărul de studenți, să realizeze un calcul la nivel de domeniu/universitate. Disciplinele care se predau în cadrul altor departamente vor avea indicele 1,5, cele care se predau în alte facultăți vor avea indicele 3.</p>

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Raportul între numărul studenților și numărul de cadre didactice	The number of students (headcount) per member of the academic staff (fte). Staff solely involved in research is excluded.	Internațional	X	X	X	X	X	Raportul între numărul studenților numărul de cadre didactice este un element definitoriu al Învățământului Centrat pe Student, în baza căruia se măsoară, totodată, și calitatea actului educațional în cadrul respectivei universități. Cu cât raportul este mai aproape de 1, cu atât în respectiva universitate există un proces de predare-învățarea mai adaptat pe nevoile studenților. Indicatorul este preluat din metodologia U-Multirank și este utilizat și de CNFIS și adoptat de MEN prin Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2017, adoptată prin OMEN nr. 3279/2017 (IC 1.1).	„Se calculează, pentru fiecare ramură de știință, ca medie a ultimilor 4 ani universitari finalizați, pentru raportul dintre numărul total al studenților (bugetați și cu taxă) de la ciclurile de studii de licență și master și numărul total de norme didactice ocupate de cadre didactice titulare la funcția de bază (se includ cadrele didactice titulare și cadrele didactice angajate cu normă întreagă, cu un contract pe perioadă determinată, valid în perioada de raportare)” (definiția CNFIS)
	Raportul dintre numărul studenților de la ciclul de master și numărul studenților de la ciclul de doctorat		Național	X	X				Considerăm important un astfel de indicator în cazul universităților din clasele A și B, astfel încât să se reflecte politicile de tranziție ale universităților, în cazul trecerii studenților de la ciclul de master, la cel de doctorat.	Raportare: ultimii 5 ani universitari încheiați Formula de calcul: Se calculează, pentru fiecare ramură de știință, ca medie a ultimilor 5 ani universitari finalizați, pentru raportul dintre numărul studenților fizici (bugetați și cu taxă) de la ciclul de master și numărul studenților doctoranzi.
	Numărul de credite ce pot fi acordate studenților pentru activități care se desfășoară în folosul comunității/de voluntariat, raportat la numărul total de credite	The percentage of credits given in service-learning activities, in relation to total number of credits.	Internațional	X	X	X	X	X	Indicatorul este preluat din metodologia U-Multirank. Considerăm că politicile educaționale care implică comunitatea locală sunt vitale pentru sistemul național de învățământ superior. În contextul în care ANOSR încurajează dezvoltarea unor module de practică, respectiv a unor discipline care să implice acest tip de activități, considerăm că un astfel de indicator ar trebui să fie parte dintre indicatorii care vor sta la baza clasificării universităților din România. De asemenea, încurajarea activităților de voluntariat și răsplătirea acestora prin credite transferabile este de dorit, pentru a încuraja studenții să se implice civic și să își dezvolte, astfel, diverse competențe transversale.	Procentul de credite acordate, în cazul fiecărei ramuri de știință, pentru discipline care implică activități în folosul comunității/voluntariat, din numărul total de credite din planul de învățământ.

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Metode inovative de predare și evaluare	The percentage of examinations (in medical doctor training programmes) which use innovative forms of assessment (assessment of practical work by faculty and structured clinical cases).	Internațional	X	X	X	X	X	Indicatorul este preluat din metodologia U-Multirank. Chiar dacă este utilizat doar în cazul instituțiilor de învățământ superior medical, un astfel de indicator ar putea fi ușor extins pentru toate ramurile de știință. Considerăm că în contextul în care definițiile tuturor categoriilor de universități se face referire la conceptul de „învățământ centrat pe student”, acesta trebuie să se reflecte și în cadrul indicatorilor. Metodele inovative de predare și evaluare reprezintă, într-adevăr, un factor care contribuie în mod activ la implementarea acestei paradigme educaționale, fapt ce ne determină să îl promovăm pe lista indicatorilor propuși de noi.	Procentul dintre numărul de discipline care au metode de predare/evaluare (câte 0,5 pentru fiecare) / numărul total de discipline. Universitățile selectează respectivele discipline, pentru fiecare dintre acestea fiind trimisă o descriere a modului în care se realizează predarea și evaluarea, urmând respectivele aspecte să fie corelate cu rezultatele vizitei de evaluare externă.

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Contactul studenților cu piața muncii și mediul de afaceri	A composite measure representing at bachelor level: (1) the inclusion of internships / phases of practical experience or external projects in the curriculum; (2) the percentage of students doing an internship; (3) teaching by practitioners from outside the university departments; and, (4) the percentage of degree theses made in cooperation with industry/external organisations.	Internațional	X	X	X	X	X	<p>Indicatorul este preluat din metodologia U-Multirank. Pentru dezvoltarea aptitudinilor practice și în vederea aplicării cunoștințelor dobândite, considerăm că studenții trebuie să beneficieze de internship-uri, stagii de practică și alte elemente care contribuie la dezvoltarea lor profesională. În acest sens, un astfel de indicator este vital pentru a se cuantifica modul în care universitățile se raportează la mediul de afaceri și piața muncii, în așa fel încât să obțină asemenea facilități pentru studenți.</p>	<p>Indicatorul compozit propus de U-Multirank este complex și cuprinde. În ansamblu, modul în care studenții iau contact cu piața muncii și mediul de afaceri. Astfel, indicatorul ar urma să fie compus din patru părți distincte, fiecare contribuind cu 25% în punctajul final:</p> <p>a) Procentul activităților practice, așa cum sunt definite în standardele de specialitate ARACIS, în cadrul disciplinelor (numărul de ore alocate pentru acest tip de activități/numărul total de ore pentru respectiva disciplină în medie, la nivel de universitate, fiecare program de studiu ponderat cu procentul de studenți pe care îi are din totalul la nivel de universitate)</p> <p>b) Numărul de locuri de practică oferit de universitate prin parteneriate încheiate cu angajatorii / Numărul total de studenți din universitate</p> <p>c) Procentul de cadre didactice asociate sau invitate din totalul cadrelor didactice</p> <p>d) Procentul tezelor realizate în colaborare reprezentanți din mediul afaceri/industrial/organizații externe universității din totalul tezelor realizate de absolvenții instituției</p>

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Integrarea proceselor de e-learning în procesul de învățare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	La nivel internațional, e-învățarea devine o practică tot mai des întâlnită în învățământul superior, prin intermediul cursurilor online și a diverselor platforme de e-learning. Prin urmare, este mai mult decât necesar să fie introdus un astfel de indicator astfel încât să fie surprinsă și dimensiunea învățământului de tip e-learning în universitățile românești.	Indicatorul se va calcula astfel: numărul total de studenți activi în Platforma nr. 1 + numărul de studenți în activi în Platforma nr. 2 +..., pentru datele valabile 1 februarie a.c. Se vor lua în calcul toate platformele de e-learning utilizate de studenții unei universități.
	Accesibilitatea resurselor bibliografice	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Asigurarea de resurse bibliografice (cărți, reviste, materiale video/audio etc.) de calitate disponibile studenților reprezintă un element esențial pentru a se asigura un proces de învățare de centrat pe nevoile acestora. Prin urmare, considerăm necesară introducerea unor indicator care să cuantifice atât numărul de volume unice disponibile studenților în biblioteci.	Numărul total de volume unice / Numărul total de studenți
	Noutatea titlurilor ce compun biblioteca universității	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Universitățile trebuie să se preocupe constant pentru a înnoi fondul de carte din biblioteca universității, pentru a oferi mereu studenților acces la cele mai noi și relevante resurse de învățare.	Numărul total de unități disponibile în biblioteca instituției de învățământ superior, în anul universitar anterior, a căror vechime este mai mică de cinci ani de zile. Se înregistrează date, pentru anul universitar anterior, pentru fiecare din următoarele categorii de unități: (1) cărți (titluri); (2) cărți (volume); (3) reviste/jurnale; (4) material audio/video cu conținut educațional; (5) culegeri/albume/colecții de reproducere după opere de artă; (6) planuri/schițe/proiecte; (7) partituri muzicale.

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Accesibilitatea la bazele de date științifice	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Dincolo de volumele în format fizic, pentru un proces de învățare calitativ, studenții, dar și cadrele didactice, trebuie să aibă acces la cât mai multe baze de date online cu resurse științifice, pentru a putea consulta cele mai noi articole și volume apărute în fiecare domeniu.	Numărul de baze de date științifice/numărul de ramuri de știință existent în universitate
	Accesarea bazelor de date științifice	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Este foarte important de analizat dacă bazele de date științifice sunt într-adevăr utilizate de studenți și cadre didactice, în vederea măsurării calității programelor de studii și de cercetare.	Suma accesărilor fiecărei baze de date în parte, pentru anul calendaristic anterior, atât în baza adresei IP, cât și prin acces mobil.
	Cheltuieli pentru achiziția de materiale științifice/bibliografice	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Pentru a-și înnoi constant fondul de carte, dar și pentru a asigura abonamente la cele mai prestigioase baze de date științifice, universitățile trebuie să aloce resurse financiare însemnate pentru acest domeniu.	Suma totală, exprimată în lei, a cheltuielilor privind achiziția de materiale științifice/bibliografice. Se înregistrează date pentru fiecare din ultimii 5 ani calendaristici pentru următoarele categorii: (1) sume provenite din finanțarea de la buget; (2) sume provenite din donații/sponsorizări/contracte; (3) sume din alte surse demonstrabile prin evidențele contabile.
	Personalul didactic și de cercetare titular (normă de bază – NB) și titular echivalent (normă de bază echivalentă – NBE)	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Un astfel de indicator este important pentru toate clasele de universități întrucât reflectă stabilitatea personalului didactic și politicile instituției de învățământ superior cu privire la managementul resursei umane. <i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Ponderea cheltuielilor cu activitatea didactică	Percentage of total institutional expenditure dedicated to teaching activities	Internațional	X	X	X	X	X	<p>Ponderea cheltuielilor cu activitatea didactică reprezintă un indicator elocvent în ceea ce privește distribuția resurselor financiare în cadrul unei instituții.</p> <p><i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i></p>	Ponderea cheltuielilor asociate activităților didactice din total cheltuieli
	Ponderea veniturilor de la buget	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<p>Un indicator relevant pentru a se observa gestiunea resurselor financiare ale unei instituții de învățământ superior. Ministerul Educației Naționale alocă un procent semnificativ din bugetele instituțiilor de învățământ superior, insuficient pentru necesitățile acestora. În acest context, este obligatoriu ca universitățile să acceseze și alte surse de finanțare, fapt ce poate fi reflectat prin acest indicator.</p> <p><i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i></p>	Ponderea veniturilor de la bugetul MEN raportată la totalul veniturilor instituției de învățământ superior, indiferent de sursă
	Ponderea veniturilor din taxe de studii	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<p>Pe lângă veniturile de la buget, cele provenite din taxele de studii reprezintă surse de venit pentru instituțiile de învățământ de superior, considerate a fi „sigure”, chiar dacă există variații, uneori chiar semnificative, în ceea ce privește numărul de studenți. Prin urmare, considerăm că este important să se reflecte în ce măsură instituțiile de învățământ superior depind de aceste surse de venituri.</p> <p><i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i></p>	Ponderea veniturilor din taxe de studii raportată la totalul veniturilor instituției de învățământ superior, indiferent de sursă

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Rata șomajului pentru absolvenții ciclului de licență și masterat	The percentage of 2014 bachelor graduates who were not in education, employment or training (NEET) in 2016 (some 18 months later)	Internațional	X	X	X	X	X	<p>Angajabilitatea studenților reprezintă o chestiune de interes pentru toți actorii implicați în învățământ superior, fiind chiar unul din indicatorii în baza cărora anumiți potențiali studenți chiar vor alege instituția de învățământ superior unde vor studia. Considerăm că această informație este de mare interes și trebuie să fie publicată.</p> <p><i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i></p>	Procentul absolvenților de masterat, promoția 2014, care în 2016 (la 18 luni de la absolvire) (la 18 luni de la absolvire) nu făceau parte din următoarele categorii: educație, angajați, formare profesională continuă
Cercetare	Activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X			<p>În contextul în care asistăm la un trend negativ în ceea ce privește implicarea absolvenților de învățământ superior în activități de cercetare și de creație artistică la nivel național, respectiv internațional, considerăm că este necesar să stimulăm participarea tinerilor la activități de acest fel încă din perioada studiilor la ciclurile de licență sau master. Prin urmare, un indicator în acest sens pentru clasificarea universităților ar constitui un început consistent în acest demers. Universitățile vor deveni cointeresate să sprijine activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților și vom asista, într-un timp mediu, la rezultate semnificative în acest sens.</p>	<i>Vezi mai jos, în Anexa nr. 2</i>
Transfer de cunoaștere	Publicații în colaborare cu parteneri din industrie	The percentage of the university's research publications that list an author affiliated with an address referring to a for-profit business enterprises or private sector R&D unit (excludes for-profit hospitals and education organisations).	Internațional	X	X	X	X		<p><i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i></p>	Nr. publicațiilor în colaborare cu parteneri din industrie/Total producție științifică (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection)

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Publicații citate în brevete de invenție	The percentage of the university's research publications that were mentioned in the reference list of at least one international patent (as included in the PATSTAT database).	Internațional	X	X				<i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	Nr. publicațiilor citate în brevete de invenție/ Total publicații științifice (Sursa: Thomson Reuters - Web of Science Core Collection)
	Brevete de invenție în colaborare cu industria	The percentage of the number of patents assigned to (inventors working in) the university over the period 2003-2012, which were co-applied with at least 1 applicant from the industry	Internațional	X	X	X	X		<i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	Nr. brevetelor de invenție în colaborare cu industria/ Nr. total de brevete de invenție (ultimii 10 ani, Sursa: PATSTAT)
	Cheltuieli cu activitatea de transfer de cunoaștere	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	
	Venituri din licențe, drepturi de autori	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	
Internaționalizare	Pondere studenților înscriși în programe de studii în limbi străine	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	În contextul în care asistăm la un proces de internaționalizare tot mai accentuat al învățământului superior românesc, considerăm necesară ilustrarea acestei stări de fapt prin intermediul unui indicator care să releve în ce măsură în universitatea clasificată există o dimensiune internațională, de data aceasta prin intermediul participării studenților, români sau nu, la programe de studii în limbi străine.	Număr de studenți înscriși în programe de studii în limbi străine / Numărul de studenți din universitate

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Număr de programe de studii de licență sau master organizate în cooperare cu universități din alte state	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X			În contextul internaționalizării sistemului de învățământ superior românesc, considerăm necesar să fie măsurată capacitatea instituțiilor de învățământ superior de a derula colaborări internaționale, inclusiv în ceea ce privește organizarea programelor de studii.	Numărul de programe de studii universitare organizate împreună cu universități din străinătate, de tip <i>joint degree</i> , raportat la numărul total de programe de studii de licență și master. Se înregistrează date pentru fiecare din ultimii 5 ani universitari
	Mobilitatea cadrelor didactice	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Mobilitatea cadrelor didactice reprezintă un element definitoriu în procesul de internaționalizare a unei instituții de învățământ superior, dar și pentru dezvoltarea continuă a cadrelor didactice. Prin urmare, în vederea obținerii unei imagini de ansamblu cu privire la dimensiunea internațională, este necesar să fie colectate date pentru un astfel de indicator.	Numărul cadrelor didactice din universitate, participante la stagii de mobilitate, indiferent de forma de finanțare sau de organizator, pentru o perioadă de minim o săptămână, raportat la numărul total de cadre didactice titulare ale universității. Se înregistrează date pentru fiecare din ultimii 5 ani universitari
	Mobilități de practică ale studenților	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Mobilitățile internaționale de practică realizate de studenți reprezintă unele din cele mai importante oportunități pe care aceștia le au în vederea dobândirii de aptitudini și competențe necesare integrării pe piața muncii. Așa cum se evaluează și numărul de studenți participanți la mobilități internaționale de studiu, considerăm că și numărul de studenți participanți la mobilități de practică este relevant pentru calitatea actului academic dintr-o universitate.	Numărul studenți participanți în programe de mobilități de practică / Numărul total al studenților
	Parteneriate active internaționale pentru studii/cercetare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Dezvoltarea relațiilor internaționale ale unei universități, prin intermediul parteneriatelor active pentru studii și cercetare este un aspect fundamental al dimensiunii procesului de internaționalizare. Prin parteneriat activ înțelegem o colaborare dintre două instituții de învățământ superior din țări diferite care au derulat cel puțin 3 activități comune în ultimii 5 ani (prin activitate comună se înțelege studenți trimiși/primiți în mobilitate, derulare de proiecte în parteneriat, evenimente comune etc.).	Numărul de parteneriate active internaționale pentru studii/cercetare

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Număr de programe de studii înscrise pe portalul Study in Romania raportat la numărul total de programe de studii de licență și master derulate de universitate	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X			Portalul <i>Study in Romania</i> reprezintă unul dintre cele mai importante motoare ale procesului de internaționalizare a învățământului superior din România. Prin urmare, considerăm că este relevant a se măsura numărul de programe înscrise în această platformă, fiind ilustrativ pentru interesul pe care respectiva universitate îl acordă pentru această dimensiune.	Număr de programe de studii înscrise în portalul <i>Study in Romania</i> / Număr de programe de studii derulate în cadrul respectivei universități
	Ponderea cheltuielilor cu activitatea de internaționalizare	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X		Procesul de internaționalizare necesită, invariabil, cheltuieli relativ semnificative. Prin urmare, considerăm că ponderea cheltuielilor cu activitatea de internaționalizare reflectă importanța pe care o instituție de învățământ superior o acordă acestui proces. <i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	Procentul cheltuielilor cu activitatea de internaționalizare raportat la veniturile totale ale universității
Dezvoltare regională și echitate socială	Ponderea absolvenților de licență angajați în regiune	The percentage of bachelor graduates who found their first job (after graduation) in the region where the university is located	Internațional				X	X	În cazul universităților din clasele B2 și C, care au o orientare regională, acest indicator este unul relevant pentru a se identifica dacă acestea își îndeplinesc misiunea de a oferi resursă umană înalt calificată angajatorilor din regiune. <i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	Proporția absolvenților de licență angajați în regiune după absolvire (primul loc de muncă) din totalul absolvenților ciclului de studii de licență
	Ponderea absolvenților de licență angajați în afara regiunii	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X			În cazul universităților din clasele A1, A2 și B, care au o orientare națională sau chiar internațională, acest indicator este unul relevant pentru a se identifica dacă acestea își îndeplinesc misiunea de a oferi resursă umană înalt calificată angajatorilor din întreaga țară sau din afara țării, nu doar celor din regiune.	Proporția absolvenților de licență angajați în afara regiunii după absolvire (primul loc de muncă) din totalul absolvenților ciclului de studii de licență

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR		
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C				
				A1	A2	B1	B2	C1				
	Ponderea absolvenților de master angajați în regiune	The percentage of masters' graduates who found their first job (after graduation) in the region where the university is located.	Internațional				X		X	În cazul universităților din clasele B2 și C, care au o orientare regională, acest indicator este unul relevant pentru a se identifica dacă acestea își îndeplinesc misiunea de a oferi resursă umană înalt calificată angajatorilor din regiune. <i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	Proporția absolvenților de masterat angajați în regiune după absolvire (primul loc de muncă) din totalul absolvenților ciclului de studii de master	
	Ponderea absolvenților de master angajați în afara regiunii	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X				În cazul universităților din clasele A1, A2 și B, care au o orientare națională sau chiar internațională, acest indicator este unul relevant pentru a se identifica dacă acestea își îndeplinesc misiunea de a oferi resursă umană înalt calificată angajatorilor din întreaga țară sau din afara țării, nu doar celor din regiune.	Proporția absolvenților de master angajați în afara regiunii după absolvire (primul loc de muncă) din totalul absolvenților ciclului de studii de master	
	Ponderea veniturilor din surse regionale	The proportion of external research revenues - apart from government or local authority core/recurrent grants – that comes from regional sources (i.e. industry, private organisations, charities).	Internațional					X		X	<i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	Proporția veniturilor externe pentru cercetare provenite din surse regionale din total venituri
	Ponderea parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic din regiune	The number of strategic research partnerships with partners in the region as a percentage of the total number of strategic research partnerships.	Internațional					X		X	Având în vedere orientarea universităților din aceste clase, considerăm că este necesar un indicator care să reflecte politicile cu privire la stabilirea parteneriatelor strategice cu factori externi, în speță, cu parteneri din mediul socio-economic din regiune, pentru îndeplinirea misiunii asumate. <i>Indicator propus de Ministerul Educației Naționale într-o variantă a Metodologiei de evaluare în vederea clasificării instituțiilor de învățământ superior și eliminat ulterior.</i>	Raportul dintre numărul de parteneriate strategice active din regiune și numărul total de parteneriate cu mediul socio-economic
	Ponderea parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic din afara regiunii	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X					Având în vedere orientarea universităților din aceste clase, considerăm că este necesar un indicator care să reflecte politicile cu privire la stabilirea parteneriatelor strategice cu factori externi, în speță, cu parteneri din mediul socio-economic din afara regiunii, pentru îndeplinirea misiunii asumate.	Raportul dintre numărul parteneriatelor strategice active cu mediul socio-economic din afara regiunii și numărul total de parteneriate cu mediul socio-economic

ANOSR este membru în:

European Students' Union

Consiliul Tineretului din România

Alianța pentru o Românie Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Fondurile alocate pentru serviciile și activitățile studențești din venituri proprii	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Considerăm că în vederea ilustrării dimensiunii sociale a educației, este necesar ca instituțiile de învățământ superior să fie clasificate și ținând seama de fondurile alocate pentru serviciile studențești, din venituri proprii, pentru a se putea aprecia cine prioritizează aceste aspecte și cine nu.	Fondurile alocate pentru serviciile studențești din venituri proprii, procentual din totalul veniturilor. În categoria serviciilor studențești intră căminele, cantinele, centrele de consiliere și orientare în carieră, Societățile Antreprenoriale Studențești, conferințe, simpozioane și evenimente artistice studențești, precum și proiectele organizațiilor studențești, raportat la numărul total de studenți.
	Procentul de studenți din regiune	<i>Indicator nou</i>	Național				X	X	Pentru universitățile ce își asumă o misiune de dezvoltare regională sau locală considerăm relevant de evaluat în ce măsură studenții pe care îi atrag chiar provin din respectiva regiune. Definiția cuvântului regiune poate fi înțeleasă în sensul celor opt regiuni de dezvoltare a României (NUTS II).	Număr total de studenți din regiune / Număr total de studenți
	Procentul de studenți din afara regiunii	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X			Pentru universitățile ce își asumă o misiune națională sau internațională considerăm relevant de evaluat în ce măsură reușesc să atragă studenți din afara regiunii în care își desfășoară activitatea. Definiția cuvântului regiune poate fi înțeleasă în sensul celor opt regiuni de dezvoltare a României (NUTS II).	Număr total de studenți din afara regiunii / Număr total de studenți

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Procentul de studenți maturi	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	În contextul în care România se află pe ultimul loc în ierarhia statelor membre în Uniunea Europeană din punct de vedere al ponderii populației cu studii terțiare, având în 2015 doar un procent de 17,2% din populația cu vârsta între 15 și 64 de ani în această situație, în contextul în care media la nivel EU-28 este de 30,1% , aflându-ne foarte departe de state precum Norvegia (43,2%), Irlanda (42,8%), Finlanda (42,7%) sau Elveția (41,7%), iar numărul de absolvenți de învățământ preuniversitar care promovează examenul de Bacalaureat a scăzut constant în ultimii ani, de la 163.545 în 2010 , la 97.065 în 2016 , considerăm că universitățile trebuie să se orienteze și spre a atrage alte tipuri de studenți, nereprezentate optim astăzi în populația studentescă, precum studenții maturi, pentru a contribui la îndeplinirea țintelor României la nivel european cu privire la procentul populației absolventă de studii terțiare, dar și pentru a contribui la dezvoltarea socio-economică a țării, printr-o resursă umană cât mai înalt calificată.	Numărul total al studenților maturi (cu vârsta peste 35 de ani) înmatriculați la programele de studii ale universității, raportat la numărul total de studenți ai universității. Se înregistrează date pentru ultimii 5 ani universitari.
	Procentul de studenți cu dizabilități	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	În conformitate cu un studiu UEFISCDI din 2015, intitulat <i>Politici publice privind echitate în învățământul superior, „tinerii cu dizabilități sunt considerați un grup dezavantajat la nivel internațional. În România, la finalul anului 2012, procentul persoanelor cu dizabilități din totalul populației României a fost de 3.66% conform INS. Din această populație, în 2011 deși 2,6% erau de vârsta școlară (15-24 ani) numai 6,669 de persoane erau înregistrate ca elevi și studenți cu dizabilități”</i> . De asemenea, se menționează că, în conformitate cu datele Eurostudent din 2008, „procentul studenților cu dizabilități fizice și boli cronice din totalul studenților, este de 1,10% în România”. În acest context, considerăm că este necesar ca un indicator să cuantifice numărul de studenți în această situație.	Numărul total al studenților cu dizabilități înmatriculați la programele de studii ale universității, raportat la numărul total de studenți ai universității. Se înregistrează date pentru ultimii 5 ani universitari.

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Personal pentru activități de secretariat	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Personalul care gestionează activitățile de secretariat este important în vederea realizării unui management universitar corespunzător, axat spre nevoile studenților și deschis către necesitățile personalului didactic și auxiliar. Un astfel de indicator, prezent și în OMECTS nr. 4174/2011, ilustrează fluiditatea proceselor administrative și de secretariat în cadrul unei universități.	Numărul de persoane angajate în instituția de învățământ superior pentru a oferi servicii de secretariat studenților, conform fișei postului și încadrării în muncă / Numărul total de studenți
	Serviciile de cantină	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Cantinele studențești sunt într-un proces permanent de regres datorită subfinanțării învățământului superior. În acest context, contribuția universității la derularea în condiții optime a acestor servicii este vitală, ceea ce ne determină să considerăm că un indicator care să reflecte situația cantinelor, este mai mult decât necesar.	Numărul locurilor din cantina/cantinele universității, în anul universitar precedent.

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Evenimente culturale/artistice/civice cu acces liber pentru studenți, derulate de universitate/în spațiile universității	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<p>Instituțiile de învățământ superior au responsabilitatea de a promova și o dimensiune culturală/artistică în sânul comunității academice și a de oferi oportunități cât mai variate studenților pentru dezvoltare și pentru desfășurare de activități extracurriculare. Prin urmare, un astfel de indicator, prezent și în OMECTS nr. 4174/2011, cuantifică modul în care instituțiile de învățământ superior sunt organizatoare ale unor astfel de evenimente.</p>	<p>Numărul de evenimente culturale/artistice/ civice organizate de către membrii comunității academice din universitate sau de către terți în spațiile universității, cu acces liber pentru studenți. Se înregistrează date pentru fiecare din ultimii 5 ani calendaristici, pentru următoarele categorii:</p> <p>(1) numărul de expoziții (2) numărul de spectacole (3) numărul de serate muzicale (4) numărul de proiecții de film, (4) numărul de conferințe, (5) numărul de dezbateri ASOCIAT cu</p> <p>(1) numărul de participanți la expozițiile organizate (2) numărul de participanți la spectacolele organizate (3) numărul de participanți la seratele muzicale (4) numărul de participanți la proiecțiile de film, (5) numărul de participanți la conferințe, (6) numărul de participanți la dezbateri</p>

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Numărul de studenți beneficiari ai serviciilor de consiliere și orientare în carieră/mentorat	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Deși sistemul de învățământ superior dispune de o metodologie de organizare și funcționare a Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră specifică, acestea se confruntă cu o serie de probleme, fie de aspecte nereglementate (finanțarea), fie de aspecte ce nu sunt respectate (numărul/varietatea angajaților). O universitate pune la dispoziție, în medie, un angajat în CCOC pentru aproximativ 3500 de studenți. Pe parcursul unui an sunt consiliați mai puțin de 10% din numărul total de studenți. În plus, bugetul mediu investit în derularea activităților este de aproximativ 4000 de lei pe fiecare CCOC. Având în vedere această situație și dat fiind faptul că, începând cu anul 2016, aceste entități pot fi finanțate prin intermediul Fondului pentru Dezvoltare Instituțională, considerăm necesar ca și această dimensiune să se reflecte în cadrul metodologiei de clasificare.	Numărul de studenți beneficiari de serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră / Numărul total de studenți (medie a ultimilor a cinci ani)
	Numărul de angajați cu calificare corespunzătoare ai centrelor consiliere și orientare în carieră, raportat la numărul total de studenți ai universității	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	<i>Idem</i>	Numărul de angajați cu calificare corespunzătoare, în conformitate cu OMEN nr. 650, revizuit prin OMECȘ nr. 3070/2015 / Numărul total de studenți din universitate
	Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programe educaționale	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Conform unui studiu UEFISCDI, „politicile educaționale care se adresează învățământului superior, în special dacă țintesc îmbunătățirea echității, trebuie să țină cont de contextul specific socio-economic, dar și de specificitatea grupurilor diverse din care provin studenții”. Prin urmare, dezvoltarea unor politici de echitate în cadrul unei instituții de învățământ superior ar trebui cuantificată printr-un astfel de indicator. De altfel, acesta este utilizat de CNFIS și adoptat de MEN prin <i>Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2017</i> , adoptată prin OMEN nr. 3279/2017 (IC 4.1).	„Se calculează, la nivel de universitate, ca medie a ultimilor 4 ani universitari, pentru raportul între numărul studenților proveniți din medii dezavantajate socio-economic și numărul total al studenților”, text preluat din OMEN nr. 3279/2017

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Finalizarea programelor educaționale de către studenți proveniți din medii dezavantajate socio-economic	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Conform unui studiu UEFISCDI, „politicile educaționale care se adresează învățământului superior, în special dacă țintesc îmbunătățirea echității, trebuie să țină cont de contextul specific socio-economic, dar și de specificitatea grupurilor diverse din care provin studenții”. Prin urmare, dezvoltarea unor politici de echitate în cadrul unei instituții de învățământ superior ar trebui cuantificată printr-un astfel de indicator. De altfel, acesta este utilizat de CNFIS și adoptat de MEN prin <i>Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2017</i> , adoptată prin OMEN nr. 3279/2017 (IC 4.7).	Se calculează ca raport între numărul absolvenților ciclului de licență proveniți din medii dezavantajate socio-economic și numărul total al absolvenților ciclului de licență și master.
	Contribuția universității la fondul de burse	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Indicatorul este utilizat de CNFIS și adoptat de MEN prin Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2017, adoptată prin OMEN nr. 3279/2017 (IC 4.2).	„Se calculează, la nivel de universitate, ca medie a datelor validate pentru ultimii 4 ani calendaristici, pentru raportul între suma alocată de universitate, din surse proprii, pentru fondul de burse (exclusiv sursele bugetare) și numărul total de studenți de la toate ciclurile de studii”, text preluat din OMEN nr. 3279/2017.

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Locuri de cazare în cămine studențești	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Din 2005, numărul locurilor de cazare în căminele studențești a scăzut constant, de la 116.021 (2005) la 104.081 (2014). Dacă ne raportăm la numărul total de studenți din 2014, locurile disponibile ajung doar pentru 22,54% dintre aceștia, fiind evident mai puține locuri de cazare decât cererea reală, fapt ce ne îngrijorează și ne determină să atragem atenția din nou asupra faptului că sunt necesare investiții masive în acest sens. Prin urmare, dacă ne raportăm la anul 2014, au fost cazați 98.351 de studenți, ceea ce înseamnă că au fost ocupate 94,49% dintre locurile destinate studenților au fost ocupate efectiv de aceștia. Indicatorul este utilizat de CNFIS și adoptat de MEN prin Metodologia de alocare a fondurilor bugetare pentru <i>finanțarea de bază și finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior de stat din România, pentru anul 2017</i> , adoptată prin OMEN nr. 3279/2017 (IC 4.4).	Se calculează, la nivel de universitate, ca medie a ultimilor 4 ani universitari finalizați, pentru raportul dintre numărul total de locuri oferite de universitate pentru cazarea studenților, raportat la numărul de studenți cu domiciliul în afara centrului universitar, de la toate ciclurile de studiu, forma de învățământ cu frecvență.
	Indicator complex de transparență	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Având în vedere dorința exprimată de MEN în vederea transparentizării informațiilor și activităților universităților din România, considerăm că un astfel de indicator este mai mult decât binevenit. Studiul <i>Ce ne spun și ce ascund paginile web ale universităților din România?</i> , realizat de ANOSR în iunie 2015, a relevat faptul că „marea majoritate a universităților nu fac publice anumite documente, informații sau hotărâri ale structurilor de conducere, iar informațiile deja existente fie sunt greu de înțeles, fie sunt foarte ascunse, fapt ce îngreunează automat accesul oricui la acestea”.	Universitățile vor trebui să completeze un tabel cu linkurile către informațiile considerate a fi de interes public și care să fie disponibile pe site-ul universității. Indicatorul va avea în vedere și numărul de click-uri necesare pentru a ajunge la informația solicitată, pornind de la pagina principală. Vezi <i>Anexa nr. 1</i> pentru o listă cu posibili indicatori.
	Procentul de studenți de sex feminin din total (licență + master)	The number of female students enrolled in bachelor and master programmes as a percentage of total enrolment in bachelor programmes	Internațional	X	X	X	X	X	Indicator existent în metodologia U-Multirank. Considerăm că România ar trebui să se înscrie în rândul statelor care încurajează politici de echitate și egalitate de gen în mediul universitar, astfel încât această metodologie de clasificare reprezintă o bună modalitate de a accentua acest lucru și de a avea o imagine asupra modului în care aceste politici sunt implementate în instituțiile de învățământ superior din România.	Numărul de studente de la programele de licență și masterat / Numărul total de studenți

Arie de performanță/ Dimensiune	Indicatori de performanță	Definiție U-Multirank (dacă există)	Standard de referință	Categorii de performanță ale universităților					Argumente ANOSR	Definiție și/sau mod de calcul propus de ANOSR
	Denumire indicator		Național/ Internațional	A		B		C		
				A1	A2	B1	B2	C1		
	Procentul de cadre didactice de sex feminin din total	The number of female professors as a percentage of total number of professors	Internațional	X	X	X	X	X	<i>Ibidem</i>	Numărul de cadre didactice de sex feminin / Numărul total de cadre didactice
	Satisfacția studenților cu privire la serviciile studentești	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Considerăm că modul în care studenții percep serviciile studentești oferite de universitate trebuie să se reflecte în orice sistem de clasificare. Avem în vedere și faptul că <i>Principiile de la Berlin</i> spun că sistemele de clasificare trebuie să fie de interes pentru toate părțile interesate, referindu-ne cu precădere la potențialii studenți. Un astfel de indicator este important, fiind inclus inclusiv în lista celor propuși de U-Multirank, cu mențiunea că respectiva evaluare în acel caz se realizează pornind de la o altă metodologie.	Chestionarea satisfacției studenților prin intermediul unui sondaj de opinie aplicat prin intermediul bazei de date cu adresele de e-mail ale tuturor studenților înscriși în Registrul Matricol Unic. Chestionarul respectiv va fi disponibil online, și va fi realizat de organismul de evaluare cu consultarea federațiilor naționale studentești.
	Accesibilitatea studenților la baze sportive și de agrement	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Dezvoltarea armonioasă din punct de vedere fizic a studenților, precum și desfășurarea orelor de sport în condiții propice acestor activități reprezintă priorități pentru ANOSR, fiind din punctul nostru de vedere elementele de mare interes pentru un potențial student în alegerea facultății/universității unde va da examenul de admitere.	Numărul total de m ² al spațiului alocat pentru activități sportive/numărul total de studenți
	Accesibilitatea serviciilor medicale	<i>Indicator nou</i>	Național	X	X	X	X	X	Având în vedere că studenții ar trebui să beneficieze, în conformitate cu OMECTS nr. 3666/2012, de asistență medicală gratuită, iar acest drept se implementează diferit de la o instituție de învățământ superior la alta și, de cele mai multe ori, este aplicat în mod deficitar, considerăm necesară introducerea unui astfel de indicator pentru a evalua modul în care se respectă acest drept esențial pentru studenți.	Numărul de cadre medicale (0,5 – asistent, 1 – medic) * numărul de ore pe săptămână în care cabinetul/cabinetele sunt deschise (total) * număr cabinete medicale / numărul total de studenți

Anexa nr. 1: Tabel cu informațiile publice care ar trebui să fie accesibile online pe site-urile universităților, avute în vedere în cadrul indicatorului complex de transparență propus

Informațiile publice accesibile online pe site-ul universității	Acte normative
A. Categoriile de informații la nivel de universitate	
1.1. Carta universitară	<i>LEN art. 128</i>
1.2. Planul strategic de dezvoltare instituțională	<i>LEN art. 213 alin. (2) litera c)</i>
1.3. Planul operațional al Universității pe anul în curs	<i>LEN art. 213 alin. (2) litera c)</i>
1.3.1. Proiectul de buget/ bugetul aprobat de Senat pe anul în curs <i>(se menționează dacă este inclus în planul operațional)</i>	
1.4. Documentele fundamentale ale universității (Carta universitară, principalele regulamente, în special cele ce vizează activitatea studenților), traduse în cel puțin o limbă de circulație internațională	
2.1. Raportul anual al rectorului pentru ultimii doi ani, anteriori anului în care este semnat contractul de finanțare instituțională	<i>LEN art. 130 alin. (2)</i>
2.1.1. Execuția bugetară pentru anul financiar anterior <i>(se menționează dacă este inclusă în planul raportul anual)</i>	
2.1.2. Lista achizițiilor din ultimul an bugetar <i>(în valoare mai mare de 10.000 de euro cu menționarea furnizorilor)</i>	
2.1.3. Numărul studenților fizici înmatriculați în universitate și numărul absolvenților <i>(pe program de studii, domenii și cicluri de studii)</i>	
3.1. Contractul de management încheiat între Rector și Senatul Universitar	<i>LEN art. 211 alin. (3)</i>
3.2. Contractul colectiv de muncă	
4.1. Componența Senatului Universitar	<i>OM 3666/2012 art. 11 alin (1) j)</i>
4.2. Hotărârile Senatului Universitar <i>(cu anexele corespunzătoare)</i>	
4.3. Componența Consiliului de Administrație	
4.4. Hotărârile Consiliului de Administrație	
4.5. Componența Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat	
4.6. Hotărârile Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat	
5.1. Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților <i>(dacă este același cu codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților se specifică acest lucru)</i>	<i>OM 3666/2012 art. 2</i>
5.2. Procedura de obținere a creditelor ECTS	<i>OM 3666/2012 art.17 alin. (2)</i>
5.3. Procedura prin care pot fi obținute credite pentru voluntariat	<i>LEN art. 203 alin. (9), OM 3666/2012 art.13 alin. (4)</i>
5.4. Raportul asociațiilor studențești reprezentative privind respectarea prevederilor <i>Codului drepturilor și obligațiilor studentului</i>	<i>OM 3666/2012 art. 5</i>

Informațiile publice accesibile online pe site-ul universității	Acte normative
5.5. „Ghidul Studentului” pentru studenții aflați în primul an de studii în acord cu prevederile legale	OM 3666/2012 art. 11 alin. (1) g)
5.6. Reglementarea modului în care organizațiile studențești legal constituite pot să își exercite dreptul de acces în spațiile universitare și colaborează cu conducerea universității	OM 3666/2012 art. 4 alin. (2) OM 3666/2012 art. 14 d) LEN art. 128 alin. (2) i) LEN art. 202 alin (3) și (5)
6.1. Metodologia de admitere (publicată cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere)	LEN 142 art. (3)
6.2. Specimene ale contractelor de studii (pentru fiecare ciclu de studii)	OM 3666/2012 art. 3 alin. (3)
6.3. Cuantumul taxelor percepute de universitate și lista completă a acestora	OM 3666/2012 art. 15
6.4. Afișarea periodică a bilanțului venituri / cheltuieli pentru fiecare cămin	LEN art. 205 alin. (13), (14)
7.1. Raportul de activitate Centrului de consiliere și orientare în carieră pentru studenți, din cadrul universității (se menționează link-ul pentru pagina unde există și datele de contact)	OM 650.2014 art. 6 alin. (2)
8.1. Codul de etică și deontologie profesională universitară	LEN art. 213 alin. (2) f)
8.2. Componența Comisiei de etică	
8.3. Raportul anual al Comisiei de etică	LEN art. 306 alin. (3) b)
8.4. Modalitatea de a sesiza abuzuri și nereguli (cu precizarea protejării identității celui care sesizează)	OM 3666/2012 art. 14 e)
9.1. Codul sau regulamentul de asigurare a calității	LEN art. 213 alin. (2) f)
9.2. Lista evaluărilor externe realizate de către agenții de asigurare a calității acreditate, cu link-uri la rapoartele de evaluare	
9.3. Procedura de evaluare a activităților didactice de către studenți	LEN art. 303 alin. (2)
9.4. Raportul anual de asigurare a calității (privind măsurile de implementare a procedurilor de asigurare a calității la nivel de universitate)	
10. Declarațiile de avere și interese ale persoanelor ce ocupă funcții de conducere în universitate	
11. Informații referitoare la licitațiile publice desfășurate de către universitate	
12. Informații referitoare la posturile scoase la concurs de universitate, atât didactice, cât și nedidactice, publicate în termene rezonabil (cu cel puțin 30 zile înainte de data concursului)	
13. Informații referitoare la mobilitățile academice, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți	
14. Organigramele tuturor structurilor administrative și executive, precum și atribuțiile membrilor acestora	
B. Categoriile de informații la nivel de facultate¹	
11.1. Lista departamentelor, cu link-uri către statele de funcții ale acestora pentru anul universitar în curs	
11.2. Lista personalului didactic al facultății (cu menționarea domeniilor de competențe și a datelor de contact, precum și publicarea CV-urilor acestora)	
11.3. Lista personalului didactic al facultății, care beneficiază de gradații de merit și/sau de premieri financiare (cu link-uri către documentele justificative pentru acordarea respectivelor gradații/premieri)	
11.4. Lista programelor de studii oferite, cu competențelor profesionale specifice și cu link-uri către planurile de învățământ ale fiecăruia dintre acestea, precum și fișele disciplinelor	
11.5. Cifra de școlarizare la începutul anului universitar (pentru fiecare program de studii)	

¹ Se verifică accesul informațiile menționate, pentru fiecare facultate a universității (se transmite link-ul pentru fiecare document specific facultății, sau link-ul către documentul care include elementele specifice facultății)

Informațiile publice accesibile online pe site-ul universității	Acte normative
11.6 Raportul anual al decanilor	LEN art. 213 alin. (9)
11.7. Componența Consiliilor facultăților	
11.8. Hotărârile Consiliilor facultăților	OM 3666/2012 art. 11 alin (1) j)
11.9. Componența Consiliilor departamentelor	
11.10 Hotărârile Consiliilor departamentelor	
11.11 Rezultatele evaluărilor cadrelor didactice de către studenți, pentru fiecare cadru didactic în parte	

Anexa nr. 2: Formulă de calcul indicator *Activitatea de cercetare științifică/creație artistică a studenților*

Ne propunem ca indicatorul să ia în vedere următoarele:

- *participarea la conferințe:*
 - o locale (la nivel de centru universitar) – 0,25 puncte
 - o naționale – 1 punct
 - o internaționale – 5 puncte
- *publicarea unor articole științifice*
 - o în calitate de unic autor
 - revistă clasificată CNCS
 - domeniul C – 0,5 puncte
 - domeniul B – 1 punct
 - domeniul A – 2 puncte
 - revistă cotate internațional – 10 puncte
 - o în calitate de coautor
 - revistă clasificată CNCS
 - domeniul C – 0,5 puncte/nr. total de autori
 - domeniul B – 1 punct/nr. total de autori
 - domeniul A – 2 puncte/nr. total de autori
 - revistă cotate internațional – 10 puncte/nr. total de autori
- *patentarea unor brevete* – 4 puncte
- *lucrări artistice*
 - o premiate la nivel
 - local (centru universitar) – 0,25 puncte
 - național – 1,5 puncte
 - internațional – 10 puncte
- *burse de cercetare accesate*
 - o la nivel local – 2 puncte
 - o la nivel național – 4 puncte
 - o acordate de Academia Română – 5 puncte

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223

- o proiect internațional – 10 puncte

Ne dorim ca indicatorii să nu fie la fel de stricți ca cei prezenți în criteriile CNATDCU, astfel încât să încurajăm studenții să desfășoare fie și o activitate de cercetare științifică/creație artistică recunoscută minimal. Indicatori sunt ponderați cantitativ, astfel încât universitățile să fie încurajate să stimuleze și cantitativ performanța studenților. În plus, pentru a încuraja și mai mult studenții din ciclurile licență și master să performeze, propunem să introducem un indicator care să pondereze suplimentar activitatea studenților din ciclurile inferioare ale învățământului superior, astfel:

- licență – coeficient 2
- master – coeficient 1,5
- doctorat – coeficient 1

Indicatorul se va aplica pe fiecare de ramură de știință în parte.

$$C2.4 \frac{(U)}{rs} = \frac{\sum_{i=1}^{nr_{stud}} cfi [(conf_{loc} + conf_{nat} + conf_{int})/3 + (art_{CNCS} + art_{int})/2 + brev + (lucr_{loc} + lucr_{nat} + lucr_{int})/3 + (burse_{loc} + burse_{nat} + burse_{int})/3]}{nr_{stud}}$$

Unde

nr_{stud} = număr de studenți de la respectiva ramură de știință

- cfi = coeficient privind ciclul de studiu universitar al studentului cu nr. i
- $conf_{loc}$ = număr de participări la conferințe locale
- $conf_{nat}$ = număr de participări la conferințe naționale
- $conf_{int}$ = număr de participări la conferințe internaționale
- art_{CNCS} = număr de articole publicate într-o revistă acreditată CNCS
- art_{int} = număr de articole publicate într-o revistă recunoscută internațional
- $brev$ = număr de brevete patentate
- $lucr_{loc}$ = număr de lucrări artistice premiate/expuse la nivel local
- $lucr_{nat}$ = număr de lucrări artistice premiate/expuse la nivel național
- $lucr_{int}$ = număr de lucrări artistice premiate/expuse la nivel internațional
- $burse_{loc}$ = număr de burse accesate la nivel local
- $burse_{nat}$ = număr de burse accesate la nivel național
- $burse_{int}$ = număr de burse accesate la nivel internațional

ANOSR este membru în:

European Students' Union



Consiliul Tineretului din România




Alianța pentru o Românie Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,
camera 12-13, sector 1,
București, 010223