

# Prioritățile propuse de ANOSR în componenta de tineret a Președinției Consiliului European deținute de România

În urma analizării celor 10 subiecte propuse ca priorități în cadrul componentei de tineret a Președinției Consiliului European deținute de România în primul semestru al anului 2019 și ținând cont de nevoile tinerilor, de asumările și strategiile la nivel european aflate în curs de aplicare, Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) propune Ministerului Tineretului și Sportului să țină cont de următoarele trei priorități:

## 1. Accesul la oportunități egale pentru tineri în mediul rural și urban

Eliminarea **discrepanțelor între mediul urban și mediul rural**, respectiv asigurarea **accesului egal la drepturi și oportunități** pentru toți tinerii reprezintă un demers prioritar la nivel european de o perioadă îndelungată de timp. Cu toate acestea, trebuie realizate în continuare eforturi pentru ca barierele de care se lovesc tinerii din mediul rural să fie eliminate.

În politicile de tineret la nivel european, un loc important îl ocupă politicile de **incluziune socială**. Implicit, una dintre discrepanțele situate în interiorul dimensiunilor incluziunii sociale este cea dintre tinerii din mediul rural și urban, încurajându-se astfel inițiativele de diminuare a acestor decalaje. În **Strategia Europeană de Tineret 2010-2018**, incluziunea socială a reprezentat o linie de acțiune transversală, aplicabilă oricărei politici de tineret.<sup>1</sup> Ținând cont de faptul că România va trebui să coordoneze debutul unei noi strategii, credem că această prioritate se va afla în continuare pe agenda Uniunii Europene, ținând cont de importanța și impactul acesteia. Amintim aici doar două inițiative generale pe care le trasează Consiliul European:

- **promovarea accesului la servicii de calitate** – de exemplu, transporturile, e-incluziunea, sănătatea și serviciile sociale;
- **adoptarea unei abordări transsectoriale în activitățile destinate ameliorării coeziunii și solidarității** la nivel de comunitate și reducerii excluderii sociale a tinerilor, abordând, de exemplu, interconexiunile între educația și ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor și incluziunea lor socială;

Oferirea de oportunități egale se poate corela inerent cu inițiativele din domeniul tinerilor din categoria **NEET** („Not in Education, Employment or Training” - tinerii din categoria de vârstă cuprinsă între 15 și 24 de ani care nu urmează nicio formă de învățământ și nici nu au un loc de muncă)<sup>2</sup>, ținând cont inclusiv de faptul că **mediul rural este unul dintre cei mai importanți**

<sup>1</sup> [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009G1219\(01\)&from=RO](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009G1219(01)&from=RO), pagina 8

<sup>2</sup> [http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_data/docs/pressdata/en/educ/139721.pdf](http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/139721.pdf)

**factori în intrarea în sfera NEETs**, conform poziției Forumului European de Tineret (European Youth Forum)<sup>3</sup>. De asemenea, Comisia Europeană, în *Strategia pentru Incluziune și Diversitate*, arată că barierele create în dauna tinerilor din mediul rural pot afecta accesul acestora la drepturi din sfera pieței muncii, a educației formale și non-formale, a mobilității și a participării democratice în societate<sup>4</sup>. Toate aceste componente pot fi abordate într-un mod agregat în Președinția României a Consiliului European, astfel inițiindu-se o dezbatere mai largă asupra corelării unor probleme stringente în peisajul european, care încă persistă și afectează milioane de tineri.

Putem lua ca exemplu **Strategia Education & Training 2020**<sup>5</sup>, a cărei implementare Comisia o monitorizează anual<sup>6</sup>. Printre cele mai importante priorități se află **diminuarea ratei de părăsire timpurie și creșterea numărului de absolvenți de studii superioare până în 2020**. Ambele deziderate se leagă indiscutabil de **dimensiunea socială a educației**, congruentă cu tema **decalajelor între mediul rural și urban**, având în vedere că datele demonstrează că aceste probleme au o mai largă incidență în mediul rural.

Tot la nivel internațional, problematica incluziunii sociale și a oferi de oportunități egale pentru tinerii din mediul rural este abordată de trei recomandări ale Consiliului Europei, care abordează drepturile tinerilor dezavantajați în contexte diferite:

- **Recomandarea Comitetului de Miniștri (2015)/3** privind accesul tinerilor din medii dezavantajate la drepturi sociale<sup>7</sup>
- **Recomandarea Comitetului de Miniștri (2012)/13** privind asigurarea educației de calitate<sup>8</sup>
- **Recomandarea Comitetului de Miniștri (2016)/7** privind accesul tinerilor la drepturi<sup>9</sup>

Tema reprezintă o prioritate inclusiv la nivel național, dacă e să ne uităm doar la discrepanțele existente în condițiile oferite tinerilor din mediul rural în ceea ce privește oportunitățile de angajare, serviciile medicale, culturale sau în accesul la educație și mecanismele de sprijin pentru finalizarea studiilor. Putem menționa *Strategia Națională privind Incluziunea Socială și Reducerea Sărăciei*<sup>10</sup> și *Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii*<sup>11</sup>, ambele asumându-și intervenții sistematice în acest sens.

<sup>3</sup> <http://www.youthforum.org/assets/2015/10/Multiple-discrimination-and-young-people-in-Europe.pdf>, pagina 12

<sup>4</sup> [http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/inclusion-diversity-strategy\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/inclusion-diversity-strategy_en.pdf)

<sup>5</sup> [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_en)

<sup>6</sup> [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/et-monitor_en)

<sup>7</sup>

[https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?p=&Ref=CM%2FRec\(2015\)3&Language=lanEnglish&Site=CM&BackColorInternet=D BDCF2&BackColorIntranet=FDC864&BackColorLogged=FDC864&direct=true](https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?p=&Ref=CM%2FRec(2015)3&Language=lanEnglish&Site=CM&BackColorInternet=D BDCF2&BackColorIntranet=FDC864&BackColorLogged=FDC864&direct=true)

<sup>8</sup> [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/CMRec2012-13\\_quality\\_EN.doc](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/CMRec2012-13_quality_EN.doc)

<sup>9</sup> <https://rm.coe.int/1680702b6e>

<sup>10</sup> <http://www.isjcs.ro/strategii/SN%20privind%20Incluziunea%20Social%C4%83%20%C8%99i%20Reducerea%20S%C4%83r%C4%83ciei%202015-2020.pdf>

<sup>11</sup> [https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Anexe%20Strategie%20PTS.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Anexe%20Strategie%20PTS.pdf)

## 2. Study-work balance cu scopul dezvoltării abilităților de viață independentă și autonomă a tinerilor

În privința punctului celui de-al doilea punct selectat, credem că este necesară o dezbatere mult mai aprofundată în societate cu privire la modul în care **corelăm abilitățile și competențele** rezultate din educația formală și non-formală, cu **valorificarea acestora pe piața muncii**, concomitent sau ulterior formării acestora, și în ce manieră, astfel încât să asigurăm abilități specifice unei **vieți independente și autonome** pentru cetățenii din UE. Deși în spațiul european au început să apară discuții mai largi în ceea ce privește modul în care armonizăm nevoile de studiu și de integrare pe piața muncii<sup>12</sup>, atât în vederea **însușirii abilităților practice**, cât și pentru **creșterea gradului de calificare** (prin învățare pe tot parcursul vieții), Președinția României a Consiliului European marchează o **oportunitate extrem de importantă pentru țara noastră** pentru a ridica în atenția decidenților și a opiniei publice internaționale un set de probleme și nevoi cu care se confruntă tinerii din Europa: cerințele pieței muncii în raport cu nevoile individuale și cu propriile interese și pasiuni<sup>13</sup>, „comodificarea” educației raportată la piața muncii, design-ul curricular al sistemelor de învățământ în corespondență cu calificările, interesele tinerilor și cu abilitățile de viață și abilitățile noi („abilități de secol XXI”<sup>14</sup>) care ar trebui dezvoltate.

## 3. Tinerii și activitatea de tineret în dezvoltarea industriilor cultural-recreative

O altă temă care ar putea fi abordată mai structurat la nivel european este implicarea tinerilor în activitățile cultural-recreative. Deși **articolul 167 din Tratatul de Funcționare a Uniunii Europene** prevede ca linie de acțiune a uniunii **promovarea culturii naționale și a patrimoniului comun**, un raport Interarts (EACEA, 2008) arată că **nu există încă definit un cadru solid privind accesul tinerilor la cultură**<sup>15</sup>. Mai mult decât atât, deși un număr ridicat de tineri (într-un contrast vizibil între Europa Occidentală și Europa de Est) **au participat la cel puțin o activitate culturală într-un an, participarea a scăzut în ultimii ani** inclusiv în această privință. (**Eurobarometru**, European Youth, 2015)<sup>16</sup>

Trebuie să menționăm, de altfel, că tema este ignorată și în spațiul românesc, instituțiile de cultură încălcând în mod sistematic prevederile **articolului 205 din Legea educației naționale**, care acordă studenților dreptul de a beneficia de reducere de **75%** în accesul la muzee, concerte, spectacole de teatru, operă, film și altele și neexistând măsuri corelate prin care să se crească prezența, implicarea și contribuția tinerilor la actele de cultură.

<sup>12</sup> Inclusiv în spațiul românesc, dând exemplu dezbaterile inițiate de Consiliul Tineretului din România (CTR) în 2014.

<sup>13</sup> European Students' Union, *Employability with Students' Eyes*, p. 43 - <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/Sage-EWSB-online-FINAL.pdf>

<sup>14</sup> <http://lllplatform.eu/policy-areas/xxi-century-skills/>

<sup>15</sup> <http://www.interarts.net/descargas/interarts1834.pdf>

<sup>16</sup> <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9825e3f0-c8af-11e5-a4b5-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

În aceeași ordine de idei, precizăm nevoia tinerilor de a li se oferi diferite spații recreative și în care pot desfășura diferite activități non-formale, de exemplu prin **creșterea numărului de centre multifuncționale de tineret și monitorizarea eficienței acestora**, ambele aspecte fiind importante pentru a se asigura bunăstarea tinerilor.

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



[facebook.com/anosr.ro](https://facebook.com/anosr.ro)



[office@anosr.ro](mailto:office@anosr.ro)



[www.anosr.ro](http://www.anosr.ro)



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

